



**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга  
198152, Санкт-Петербург, ул. Зайцева, дом 14, литер А  
Тел. (812) 246-12-44, факс (812) 246-12-44 e-mail: sc386.kir@obr.gov.spb.ru  
ОКПО52185233 ОКОГУ23010 ОГРН 1037811007893 ИНН/КПП 7805149366/780501001

**ОБСУЖДЕНО**

Общим собранием  
работников ГБОУ СОШ  
№386 Кировского района  
Санкт – Петербурга  
(протокол № 4  
от 17.04.2025 г. )

**УЧТЕНО**

Мотивированное мнение  
Совета родителей  
обучающихся ГБОУ СОШ  
№386 Кировского района  
Санкт – Петербурга  
(протокол № 4  
от 17.04.2025 г.)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района  
Санкт – Петербурга  
(протокол № 5  
от 25.03.2025)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт  
– Петербурга  
№ 42.1 от 17.04.2025 г.

**Отчет по результатам  
самообследования образовательного  
учреждения  
ГБОУ СОШ № 386 Кировского района  
Санкт-Петербурга  
за 2024 год**

**2025 год**

## Содержание

<b>Введение. Информационная справка об образовательном учреждении.</b>	<b>4</b>
<b>2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b>	<b>7</b>
<b>2.1.1. Формы получения образования и формы обучения</b>	<b>7</b>
<b>2.1.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования</b>	<b>7</b>
<b>2.1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога</b>	<b>7</b>
<b>2.1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ</b>	<b>7</b>
<b>2.1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ</b>	<b>8</b>
<b>2.1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>2.1.7. Государственная итоговая аттестация</b>	<b>10</b>
<b>2.1.8. Социальный статус семей обучающихся.</b>	<b>15</b>
<b>2.1.9. Движение обучающихся с 01.01.2024 по 01.01.2025</b>	<b>16</b>
<b>2.1.10. Использование информационных технологий и дистанционного обучения в работе с обучающимися.</b>	<b>16</b>
<b>2.1.11. О формах индивидуальной работы с обучающимися</b>	<b>17</b>
<b>2.1.12. Система социальной адаптации и профессиональной работы</b>	<b>18</b>
<b>2.1.13. Результативность воспитательной работы</b>	<b>19</b>
<b>2.1.14. Результативность деятельности ОДО</b>	<b>23</b>
<b>2.1.15. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.</b>	<b>25</b>
<b>2.2 Система управления образовательным учреждением</b>	<b>29</b>
<b>2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении</b>	<b>29</b>
<b>2.2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательном учреждении</b>	<b>29</b>
<b>2.2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении</b>	<b>30</b>
<b>2.2.4. Диссеминация опыта работы образовательного учреждения на различных уровнях</b>	<b>31</b>
<b>2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	<b>32</b>
<b>2.3.1. Учебный план образовательного учреждения и план внеурочной деятельности</b>	<b>32</b>
<b>2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности</b>	<b>32</b>
<b>2.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям</b>	<b>32</b>
<b>2.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям</b>	<b>32</b>
<b>2.4. Организация учебного процесса</b>	<b>33</b>
<b>2.4.1. Оценка качества подготовки обучающихся на основе внешнего мониторинга</b>	<b>33</b>
<b>2.4.2. Оценка результатов ДР</b>	<b>35</b>
<b>2.4.3. Оценка результатов функциональной грамотности</b>	<b>36</b>
<b>2.4.4. Защита индивидуального проекта</b>	<b>37</b>
<b>2.4.5. Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах)</b>	<b>39</b>
<b>2.5. Востребованность выпускников. Поступление в различные образовательные организации и трудоустройство после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.</b>	<b>40</b>

2.5.1. Трудоустройство и дальнейший образовательный маршрут выпускников 11-х классов.	40
2.5.2. Занятость обучающихся ГБОУ СОШ №386, освоивших основные образовательные программы основного общего образования	40
2.6. Качество кадрового обеспечения.	41
2.6.1. Укомплектованность ОУ педагогическими и иными кадрами	41
2.6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.	42
2.6.3. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам	43
2.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	44
2.8. Качество материально – технической базы.	45
2.9. Оценка функционирования ВСОКО	47
2.9.1. Реализация целей и задач ВСОКО	47
2.9.2. Выполнение плана работы ОУ по обеспечению функционирования ВСОКО	47
2.9.3. Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	47
2.9.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности	48
2.9.5. Основные тенденции изменения качества образования в ОУ и управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие непрерывное совершенствование качества образования в ОУ	48
2.9.6. Качественные характеристики выполненной работы в рамках программы развития и проекта «Школа Минпросвещения»	49
Заключение	52

### **Введение. Информационная справка об образовательном учреждении.**

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №386 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) проведено в соответствии с «Порядком о проведении самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, системы управления ОУ, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также мониторинг качества образования на основании школьной системы ВСОКО. Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 386 от 25.03.2025. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ СОШ № 386 <https://sc386.ru/> .

### **Информационная справка об образовательном учреждении**

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386
Сокращенное наименование	ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга
Адрес учреждения	198152, Санкт-Петербург, Улица Зайцева, д 14, литер А
Дата создания образовательного учреждения:	Образовательное учреждение создано в 1954 году. Наименование Образовательного учреждения при создании: Восемилетняя школа № 386 Кировского района. Неполная средняя школа №386 реорганизована в среднюю школу №386 на основании приказа Комитета по образованию от 12.07.1991 № 312 «Об изменении сети учреждений народного образования Ленинграда в 1991/92 учебном году». В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 16.11.1999 №64-р «О переименовании и внесении изменений в Уставы ОУ Кировского административного района», приказом Отдела образования Территориального управления Кировского административного района от 30.11.1999 №95.18 Муниципальная общеобразовательная среднего (полного) общего образования школа №386 переименована в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школу №386 Кировского района. В соответствии с приказом Отдела образования территориального управления Кировского административного района от 06.05.2002 №43.13 Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа №386 Кировского района переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга. В соответствии с приказом Комитета по образованию от 06.05.2003 № 714 Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга аккредитовано на статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ОУ. В соответствии с Распоряжением Администрации Кировского района № 1679-р от 21.11.2006 переименована в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №386 Кировского района.

	В соответствии с Распоряжением Администрации Кировского района № 1368-р от 26.09.2011 переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №386 Кировского района.
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная ОУ
Специализация	нет
Подчинение	Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрация Кировского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района <a href="http://www.kirov.spb.ru/">http://www.kirov.spb.ru/</a>
Вышестоящий орган	Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	Устав ГБОУ СОШ № 386 (новая редакция утверждена Распоряжением Комитета по образованию от 02.10.2014 № 4382-р); Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Дата выдачи – 26.02.2018. Серия 78 ЛОЗ № 0002134. Срок действия – бессрочно); Свидетельство о государственной аккредитации (Дата выдачи – 16.03.2015. Серия 78А01 № 0000159); Локальные нормативные акты образовательного учреждения.
Структура образовательного учреждения	Структурные подразделения: На базе образовательного учреждения в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.06.2004 №238-р «Об итогах формирования сети государственных образовательных учреждений 2003- 2004 год» и распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 13.02.2006 №161-р «О дополнительных штатных ставках в учреждениях образования» на базе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей». В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 01.08.2006 №845-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Кировскому району)» на базе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга открыто структурное подразделение «Логопедический пункт».

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Кировского района и иным лицам в соответствии с законодательством.

Заклучены договора о сотрудничестве:

ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кировского района Санкт-Петербурга, Первая Международная КиберШкола будущего для нового IT-поколения KIBERone, ДДЮТ Кировского района, ЦДЮТТ Кировского района, Районными библиотеками, ООО «Планета детства», ООО Бассейн «Атлантика», ГБОУ Центр «Балтийский берег, ГБОУ

СОШ № 501, ГБОУ гимназия № 397, ГБОУ лицей 389, БПОУ «Некрасовский колледж №1, Государственное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки», ГБУ «Подростково – молодежный центр «Кировский», Государственное нетиповое образовательное учреждение «Дворец учащейся молодежи»

Субъекты профилактики: КДН и ЗП при администрации Кировского района СПб (рассмотрение дел в отношении неблагополучных семей и подростков); Прокуратура Кировского района Санкт-Петербурга; УМВД России по Кировскому району г. Санкт-Петербурга – ОУУП и ПДН (профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями и неблагополучными семьями); Отдел опеки и попечительства МА МО МО Автово (защита прав детей и уязвимых категорий граждан); депутаты МА МО МО Автово (организация профилактических лекций, спортивных и др. мероприятий); СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района Санкт-Петербурга» (сопровождение); СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» - ОССНП в Кировском районе (сопровождение); СПб ГКУЗ Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия имени С.С. Мнухина» – ПНД №3; СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 23» - ДПО № 21; СПб ГНБ – ДПО № 2 Кировского района; СПб ГБУ ПМЦ «Кировский» (организация досуга, профориентационных и профилактических мероприятий); СПб ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района (организация досуга, профориентационных и профилактических мероприятий).

## 2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.

### 2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

#### 2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

В течение года 100% учащихся обучалось по очной форме. В течение учебного года на надомное обучение было переведено 7 человек.

#### 2.1.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования на 30.12.2023

Уровень образования	Декабрь 2022		Декабрь 2023		Декабрь 2024	
	классы	обучающихся	классы	обучающихся	классы	обучающихся
Начальная ОУ(1-4 классы)	8	229чел.	8	231чел.	8	229чел.
Основная ОУ(5-9 классы)	10	277чел.	10	277чел.	10	279чел.
Средняя ОУ(10-11 классы)	2	52чел.	2	53 чел.	2	49 чел.
ИТОГО	20	558чел.	20	561чел.	20	557чел.

В 2024 году контингент обучающихся уменьшился на 4 человека - 0,7%, таким образом, за 3 года наблюдается уменьшение контингента на 0,1 %.

#### 2.1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

год	количество обучающихся	количество педагогов	количество обучающихся на одного педагога
2022	558	49	11,4
2023	561	46	12,2
2024	557	48	11,6

Можно сделать вывод о практически стабильном количестве педагогов, работающих в образовательном учреждении, необходимых для обеспечения качественного образовательного и воспитательного процесса, нагрузка на каждого педагога довольно значительная. В сентябре – октябре была вакансия учителя химии.

#### 2.1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательным учреждением разработаны и реализуются в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей федеральной основной образовательной программы, следующие основные образовательные программы:

Уровень	2022-2023	2023-2024	2024-2025
НОО	Образовательная программа начального общего образования по ФГОС (2-4 класс) Образовательная программа начального общего образования (1 класс) по обновленным ФГОС	Образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС	Образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС
ООО	Образовательная программа основного общего образования по ФГОС (6 – 9 классы) Образовательная программа основного общего образования (5 класс) по обновленным ФГОС	Образовательная программа основного общего образования по ФГОС (8 – 9 классы)	Образовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС
СОО	Образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (10-11 класс)	Образовательная программа среднего общего образования (10 класс) по обновленным ФГОС Образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (11 класс)	Образовательная программа среднего общего образования по обновленным ФГОС

Образовательные программы, разработанные образовательным учреждением, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора ОО.

В 2024 году школа завершила ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), а также второй год использует федеральные образовательные программы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 внесены изменения в наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который теперь называется «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочая программа по предмету также приведена в соответствие установленным требованиям: добавлены два модуля начальной военной подготовки.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология». Теперь он называется «Труд (технология)». Как и в случае с ОБЖ, изменилось не только название. Учебная программа разработана для учеников 5-9 классов. В ОО было принято решение включить следующие модули в рабочую программу по труду (технологии): Производство и технологии; Компьютерная графика. Черчение; Технологии обработки материалов и пищевых продуктов; 3D-моделирование, прототипирование, макетирование; Робототехника; Автоматизированные системы.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в программу обучения по предмету «Литература» (изменения главным образом затронули блок XX–XXI веков) и «Физкультура».

С учётом последних территориальных изменений обновлены контурные карты по географии. В них отражены изменения российских границ, добавлены новые регионы. Также внесены изменения в рабочую программу по географии, они связаны с изменившейся геополитической обстановкой. В базовый курс добавлены такие темы, как нематериальное производство, роль разных видов транспорта, география международных финансовых центров, отношения нынешней России со странами Азии, роль нашей страны в современном мире.

#### **2.1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

- Посещение уроков, анализ технологических карт и результаты собеседования с учителями-предметниками показали:
- на всех уроках при организации учебной деятельности учителя используют педагогические технологии с целью: активизации работы обучающихся на уроке (87%), повышения их мотивации (58%), формирования УУД (91%), создания комфортной психологической обстановки на уроке (52%).
- наиболее часто используемыми педагогическими технологиями являются: технология развития критического мышления – 89%, проблемное обучение – 82%, игровые технологии – 55%, информационно-коммуникативные – 100%, проектный метод – 62%, здоровьесберегающие технологии – 69%. Педагогические технологии применяются учителями на разных этапах урока: актуализация знаний учащихся – 72%, изучение нового материала – 100%, закрепление изученного материала – 67%, контроль знаний – 62%, рефлексия – 69%.

#### **Вывод:**

1. Разнообразить спектр педагогических технологий, используемых на уроках.
  2. На МО обсудить: возможные пути снижения рисков при использовании педагогических технологий, целесообразность применения технологии на разных типах уроков и разных его этапах.
  3. При планировании уроков более четко определять результативность использования педагогической технологии для формирования метапредметных и предметных УУД.
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 утверждены новые правила электронного обучения и дистанционных технологий. Правила распространяются на все школы, так как регулируют в том числе использование электронных средств обучения. В этой связи ОО были внесены изменения в положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

### 2.1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. В ОО проводится промежуточная аттестация по математике и русскому языку для обучающихся 2-8, 10 классов. В первых классах безотметочное обучение. Сравнительные данные обученности учащихся по качеству знаний и успеваемости:

Класс	2021-2022	Динамика, %	2022-2023	Динамика, %	2023-2024	Динамика, %
<b>Качество знаний</b>						
2-4	64%	-2	62%	-2	72	+10
5-9	28%	+7	25%	-3	26	+1
9	28%	+24	32%	+4	20	-12
10-11	20%	-6	8%	-12	23	+15
11	29%	-8	13%	-17	15	+2
5-11	27%	+5	23%	-4	25	+2
<b>Успеваемость</b>						
2-4	100%	0	95%	-5	97,5	+2,5
5-9	97%	+2	95%	-2	96	+1
9	100%	0	100%	0	98	-2
10-11	87%	-13	100%	+13	100	0
11	100%	0	100%	0	100	0
5-11	96%	+1	97%	+1	98	+1

Детальный анализ представлен в аналитической справке по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов в 2023-2024 учебном году (в сравнении с 2021-2022 и 2022-2023 учебными годами)

#### Выводы:

По сравнению с 2022-2023 учебным годом во 2-4 классах качество знаний и успеваемость соответственно повысились на 10% и на 2,5%.

Качество знаний в 9 классах понизилось на 12%, успеваемость снизилась на 2%. В целом и целом, наблюдается небольшое увеличение качества знаний и успеваемости обучающихся (примерно на 2% и на 1% соответственно);

- 11 классе качество знаний повысилось на 12%;

- условно в следующий класс переведено 34 обучающиеся 5-8, 10 классов, из них 10 обучающихся имеют академическую задолженность по одному или нескольким предметам, 24 не прошли промежуточную аттестацию по русскому языку и математике.

- 1 обучающийся 9б класса оставлен на повторное обучение.

Анализ успеваемости обучающихся за 2023-2024 учебный год показывает незначительное увеличение качества знаний в 5-11 классах, вместе с тем качество снизилось в следующих классах: 6б (на 9%), 7а (на 4%), 7б (на 3%), 8б (на 10%). Увеличение качества знания произошло в следующих классах: 6а (на 7%), 9а (на 4%), 9б (на 9%), 11а (на 15%). Отмечается незначительное повышение успеваемости в 5-11 классах.

Большое влияние на снижение/повышение качества знаний обучающихся оказывает уровень учебной мотивации.

В последние годы выпускники основной школы, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, решили продолжить обучение в колледжах. Контингент обучающихся 10-11 классов составляют в основном обучающиеся, окончившие основное общее образование с удовлетворительными результатами.

#### Рекомендации:

- на заседаниях школьных МО проанализировать итоги обученности за учебный год, обсудить приемы работы с разными категориями обучающихся по повышению уровня их учебной мотивации;

- учителям-предметникам составить план работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, продуманно использовать дифференцированный подход в индивидуальной работе;
- классным руководителям и социальному педагогу проводить работу с родителями по повышению ответственности за успеваемость и посещаемость учебных занятий их детьми;
- вести целенаправленную разъяснительную работу с обучающимися 9 классов и их родителями (законными представителями) с целью успешной сдачи экзаменов и объективной оценке возможностей обучающихся продолжения их обучения в 10 классе.

### 2.1.7. Государственная итоговая аттестация

#### Результаты сдачи ОГЭ:

#### Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку за последние три года

Отметка	Динамика	2024г.		Динамика	2023г.		Динамика	2022г.	
		количество, чел.	доля, %		количество, чел.	доля, %		количество, чел.	доля, %
«2»	0	0	0	-2	0	0	0	1	2
«3»	+31	25	50	-13	11	19	-10	18	32
«4»	+1	19	38	-9	21	37	+14	26	46
«5»	-32	6	12	+23	25	44	-4	12	21

Из таблицы видно, что в 2022 году 1 обучающийся, не смог преодолеть минимальный порог. В резервный срок основного периода и дополнительный период экзамен по русскому языку сдали все обучающиеся 9 классов. В 2024 году по сравнению с 2023 годом процент участников, получивших отметку «3» увеличился на 31 %, вместе с тем количество обучающихся, справившихся с экзаменом на «5» уменьшилось на 32%, неудовлетворительных результатов нет.

#### Сравнительные результаты качества сдачи государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ за последние три года (основной период)

Год	Качество, %	Динамика, %	Количественный показатель, %	Динамика, %
2022г.	67	+11	98	0
2023г.	81	+14	100	+2
2024г.	50	-31	100	0

#### Сравнительные результаты ОГЭ по математике за последние три года

Отметка	Динамика	2024г.		Динамика	2023г.		Динамика	2022г.	
		количество, чел.	доля, %		количество, чел.	доля, %		количество, чел.	доля, %
«2»	-2	1	2	-26	2	4	+9	17	30
«3»	-19	14	28	0	19	33	-6	19	33
«4»	-19	34	68	+18	30	53	-4	20	35
«5»	-9	1	2	+9	6	11	+2	1	2

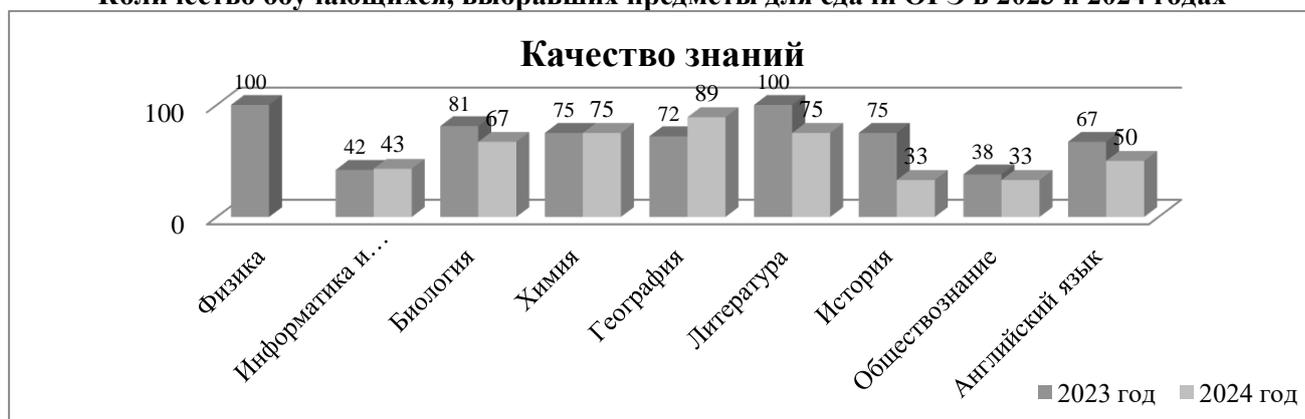
#### Сравнительные результаты качества сдачи государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ за последние три года (основной период)

Год	Качество, %	Динамика, %	Количественный показатель, %	Динамика, %
2022г.	37	-2	70	-7
2023г.	63	+26	96	+23
2024г.	70	+7	98	+2

### Общие сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА предметов по выбору

Предмет	2023 год		2024 год		Динамика, чел.	Динамика, %
	Количество выбравших, чел.	Доля выбравших, %	Количество выбравших, чел.	Доля выбравших, %		
Физика	2	4	0	0	-2	-4
Информатика и ИКТ	26	47	29	58	+3	+11
Биология	16	29	10	19	-6	-10
Химия	4	7	4	8	0	0
География	25	45	28	56	+3	+11
Литература	1	2	4	8	+3	+6
История	4	7	3	6	-1	-1
Обществознание	26	47	20	40	-6	-7
Английский язык	6	11	2	4	-4	-7

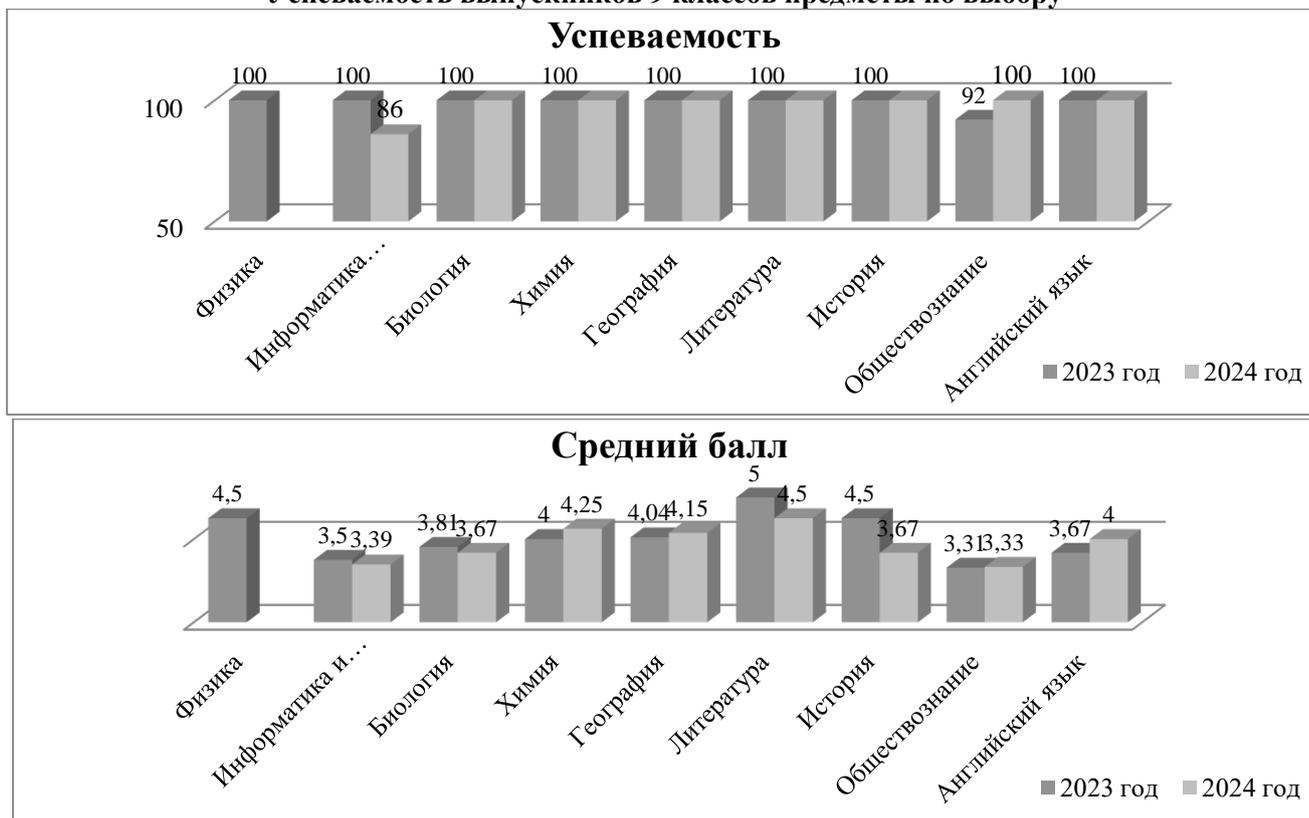
#### Количество обучающихся, выбравших предметы для сдачи ОГЭ в 2023 и 2024 годах



#### Качество знаний выпускников 9 классов предметы по выбору

Предмет	Учеб. год	Выполняло работу, чел.	Выполняло работу, %	на				Кач-во, %	Усп-ть, %	СБ
				«5», %	«4», %	«3», %	«2», %			
Русский язык	22-23	57	98	44	37	19	0	81	100	4,25
	23-24	50	100	12	38	50	0	50	100	3,62
Математика	22-23	57	98	11	53	33	4	63	96	3,70
	23-24	50	100	2	68	28	2	70	98	3,70
Информатика	22-23	26	47	8	35	58	0	42	100	3,50
	23-24	28	58	11	32	43	14	43	86	3,39
География	22-23	25	45	32	40	28	0	72	100	4,04
	23-24	27	56	26	63	11	0	89	100	4,15
Обществознание	22-23	26	47	0	38	54	8	38	92	3,31
	23-24	18	40	0	33	67	0	33	100	3,33
Биология	22-23	16	29	0	81	19	0	81	100	3,81
	23-24	9	19	0	67	33	0	67	100	3,67
Литература	22-23	1	2	100	0	0	0	100	100	5,00
	23-24	4	8	75	0	25	0	75	100	4,50
Химия	22-23	4	7	25	50	25	0	75	100	4,00
	23-24	4	8	50	25	25	0	75	100	4,25
История	22-23	4	7	75	0	25	0	75	100	4,50
	23-24	3	6	33	0	67	0	33	100	3,67
Английский язык	22-23	6	11	0	67	33	0	67	100	3,67
	23-24	2	4	50	0	50	0	50	100	4,00
Физика	22-23	2	4	50	50	0	0	100	100	4,50
	23-24	0	0							

### Успеваемость выпускников 9 классов предметы по выбору



Средний балл выпускников 9 классов предметы по выбору

#### Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы:

- ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- в обоих классах разнообразный спектр выбранных предметов для экзаменов;
- 2 обучающихся сдавали 2 экзамена (русский язык и математику) по состоянию здоровья, оба выпускника сдавали экзамен по математике в форме ОГЭ, один выпускник выбрал для сдачи экзамена по русскому языку формат ГВЭ;
- экзамен по русскому языку сдали 50 выпускников 9-х классов, что составляет 100% от общего числа сдававших экзамен. Среднее значение качества знаний – 50%, этот показатель на 29% ниже показателя 2023 года. Среднее значение успеваемости – 100% средний балл – 3,62, что на 0,62 ниже результата 2023 года;
- экзамен по математике сдали 50 человек, что соответствует 100% от общего числа сдававших экзамен, при этом один обучающийся в дополнительный срок основного периода пересдал экзамен с 2 на 3; в сравнении с 2023 годом успеваемость и средний балл остаются стабильными, качество незначительно повысилось;
- неудовлетворительные отметки получены обучающимися по: информатике – 4 выпускника;
- в резервный срок основного периода экзамен по информатике сдали все обучающиеся 9 классов;
- наибольшее количество обучающихся, сдавали экзамены по информатике (28 человек), по географии (27 человек), по обществознанию (19 человек);
- наиболее высокие результаты по качеству знаний обучающиеся показали по биологии (67%), химии (75%), географии (89%), литературе (75%); более низкие результаты по качеству знаний обучающиеся показали по информатике (43%), истории (33%), обществознанию (32%);
- со 100% успеваемостью обучающиеся сдали по всем предметам кроме математики, информатики;
- наиболее высокие результаты по качеству знаний обучающиеся показали по географии, литературе, химии, математике;
- наиболее низкие результаты по качеству знаний обучающиеся показали по обществознанию, истории, информатике;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- учителями-предметниками велась системная работа по подготовке к ГИА; уделялось внимание работе со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями).

Вместе с тем, контроль подготовки к ГИА и качества предметной обученности обучающихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Рекомендации:

- на заседаниях школьных методических объединений проанализировать содержание заданий ОГЭ-2024, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к ОГЭ-2025;
- включить в план работы школьных методических объединений работу с обучающимися, имеющими разный уровень подготовки, используя дифференцированный и индивидуальный подходы;
- в план внутришкольного контроля включить тематический контроль качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- осуществлять тесное взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающегося;
- продолжить работу по оказанию помощи обучающимся в осознанном выборе экзаменов;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, мотивируя их на качественную самостоятельную подготовку к экзаменам;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую учебную мотивацию, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, контролировать регулярное проведение консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты сдачи ЕГЭ:

В декабре 2024 года 23 из 24 выпускников написали итоговое сочинение, одна ученица не смогла присутствовать по причине болезни. В декабре 2 обучающихся не получили зачёт. При повторном написании сочинения «зачёт» получили все выпускники, вместе с тем и допуск к ГИА.

#### **Результаты ЕГЭ за 3 года (средний балл по предметам)**

Год	Русский язык	Математика Б	Математика П	Литература	Информатика	Английский язык	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Ср. балл
2022 год	70	4,25	53	53	43	97	53	60	55	-	84	71	63,81
2023 год	63	4,07	55	54	54	35	-	-	33	39	41	49	46,92
2024 год	66	4,07	58	50	56	53	53	68	69	-	54	58	58,5

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников 11а класса, подтвердили качество работы педагогов в системе подготовки к экзаменам;
- в сдаче ЕГЭ приняли участие 26 выпускников, что составило 100% от общего числа выпускников 11а класса;
- из 26 выпускников 97% смогли преодолеть минимальный порог при сдаче ЕГЭ;
- один выпускник не набрал пороговый балл по профильной математике, но в отличие от выпускника 2023 года, которому удалось пересдать экзамен, изменив уровень на базовый лишь в сентябре (т.к. не были набраны минимальные баллы по русскому языку и математике), выпускник 2024 года пересдал математику профильного уровня в дополнительные сроки основного периода;

- математику базового уровня сдали все 15 выпускников, средний балл – 4,07, по сравнению с прошлым годом средний балл не изменился;
- по сравнению с прошлым годом повысился средний балл по: русскому языку (на 3), математике профильного уровня (на 3), биологии (на 36), истории (на 13), английскому языку (на 18), обществознанию (на 9);
- по сравнению с прошлым годом понизился средний балл по информатике (на 8), по литературе (на 4);
- результаты сдачи экзаменов большинства выпускников соответствуют текущей успеваемости, что показывает объективность в выставлении отметок учителями;
- средний балл по предметам в 2024 году повысился на 11,51;
- не смогли набрать минимального тестового балла:
  - по математике (профильный уровень) – 1 выпускник – положительный результат (34 балла) получен при пересдаче экзамена в дополнительные сроки основного периода;
  - - по обществознанию – 1 выпускник – не удалось пересдать экзамен повторно;
  - - по информатике – 1 человек – выпускник не пересдавал экзамен,
  - - по литературе – 1 выпускник – положительный результат (53 балла) получен при пересдаче экзамена в дополнительные сроки основного периода;
- снизилось количество выпускников, отказавшихся сдавать экзамен по выбору. В 2024 году 1 выпускник отказался от сдачи экзамена по обществознанию, а в 2023 году от 11 экзаменов отказалось 6 выпускников.

В 2024 году на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024г. №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 04.04.2023 №233/552», у выпускников появилась возможность пересдачи одного экзамена. Данной возможностью для пересдачи ЕГЭ:

- по математике (профильного уровня) воспользовались 3 выпускника. Один из них получил такое же количество баллов (34), два выпускника повысили результат на 12 баллов (с 34 до 46 баллов и с 46 до 58 баллов соответственно);
- по литературе – 1 выпускник, результат изменился с 28 до 53 баллов;
- по обществознанию – 1 выпускник, результат изменился с 32 до 38 баллов, но положительного результата достичь не удалось (минимальный тестовый балл по обществознанию в 2024 году составляет 45 баллов).

Вместе с тем, результаты ЕГЭ показывают:

- недостаточный уровень работы учителей-предметников по индивидуализации и дифференциации обучения;
- низкий уровень учебной мотивации у ряда обучающихся;
- неэффективность работы, проведенной с родителями (законными представителями) обучающихся по повышению их контроля подготовки детей к экзаменам.

#### Рекомендации:

По результатам анализа ГИА можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год:

- председателям школьных МО проанализировать результаты ЕГЭ-2024, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;
- совершенствовать методику преподавания учебных предметов с учетом требований к ГИА, обеспечить активное посещение учителями мероприятий ИМЦ, связанных с подготовкой обучающихся к ЕГЭ;
- включить в план внутришкольного контроля тематический контроль качества подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для обеспечения успешности обучения и социализации личности.
- проводить работу с обучающимися по повышению позитивного отношения и мотивации к успешной сдаче ЕГЭ, повышению их ответственности за результаты учебы;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, контролировать регулярное проведение консультаций;
- обеспечить полноценную подготовку обучающихся к ЕГЭ, начиная с 10-го класса;
- при проведении уроков и дополнительных занятий больше внимания уделять индивидуализации и дифференциации в подготовке обучающихся к экзаменам, учитывая их уровень подготовки и возможности;
- продолжить работу с обучающимися по оказанию помощи в осознанном выборе экзаменов.

### 2.1.8. Социальный статус семей обучающихся.

ОУ №386 входит в МО Автово, среди 5 образовательных учреждений округа является единственной общеобразовательной школой, не имеющей углубленного изучения предметов. Более 20% состава детей приходится на учащихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей. Большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляет контроль за учебной и внеучебной деятельностью ребят.

№	Социальный паспорт. Категория	Учебный год		
		2022	2023	2024
<b>Группы детей по социальному положению в семьях</b>				
1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды	6	5	7
2.	Дети - инвалиды	8	5	5
3.	Обучающиеся из многодетных семей	50	56	64
4.	Опекаемые обучающиеся	7	7	5
5.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	22	19	16
6.	Дети из неполных семей (прочерк в свидетельстве о рождении)	14	17	17
7.	Обучающиеся из семей мигрантов	10	6	4
8.	Семьи, прибывшие из зон боевых действий	4	2	2
9.	Обучающиеся из числа семей ветеранов (участников) СВО	6	10	13
10.	Дети из неблагополучных семей	5	4	5
11.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0	0	0
12.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	8	9	8
13.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД	1	1	1
14.	Семьи, нуждающиеся в материальной поддержке (малообеспеченные)	24	19	19
15.	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	1	1	1
16.	Семьи, имеющие детей, признанных находящимися в социально опасном положении по постановлению КДН и ЗП;	0	0	1
17.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	1	0	0
<b>Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>				
18.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0	0
19.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД	4	3	4
20.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России Кировскому по району)	2	2	2
21.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	7	7	5
22.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	4	2	4

По анализу данных за три учебных года социальный статус контингента образовательного учреждения достаточно стабилен. Почти 30% обучающихся вынуждены много времени тратить на дорогу, в ряде случаев это влияет на ухудшение успеваемости.

Положительная динамика наблюдается в снижении количества опекаемых детей на 29%, в отсутствии семей, признанных находящимися в социально опасном положении, и в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям, в снижении количества неполных семей вследствие потери кормильца на 28%, количества малообеспеченных семей на 10%, детей из семей мигрантов на 60%, но не снижается количество семей, имеющих социальные проблемы, увеличилось количество детей из семей участников СВО до 54%. Основной причиной для постановки на ВШК является неуспеваемость. Обучающимся, имеющим данный статус, в школе оказывается специальная социальная и психолого-педагогическая поддержка.

### 2.1.9. Движение обучающихся с 01.01.2024 по 01.01.2025

Наименование позиций	1-4кл	5-9кл	10-11кл	Всего
Число учащ по ОШ-1 на 01.01.2024 г	231	277	53	561
Окончили обучение по образовательной программе, в т.ч. справка в 11 кл	49	22	26	97
Принято для обучения по образоват программе	53	49	22	124
<b>Прибыло за 01.01.2024/31.12.2024 уч год (всего):</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
из ООУ своего региона:	9	23	3	35
из общеобразовательных школ своего района	6	19	2	27
из общеобразовательных школ других районов	3	3	0	6
из коррекционных школ и классов других районов	0	0	1	1
из негосударственных ООУ	0	1	0	1
из школ других регионов РФ	1	3	1	5
<b>Выбыло за период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.</b>	<b>16</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>71</b>
в ООУ своего региона:	10	45	3	58
в общеобразовательные школы своего района	3	12	1	16
в общеобразовательные школы других районов	6	7	1	14
в вечерние школы и ЦО своего района	0	2	0	2
в негосударственных ООУ	1	1	0	2
в учреждения СПО	0	22	1	23
на семейное образование/самообразование	0	1	0	1
в школы других регионов РФ	6	5	1	12
в школы других государств	0	1	0	1
<b>Всего учащихся по ОШ-1 на 31.12.2024 г.</b>	<b>229</b>	<b>279</b>	<b>49</b>	<b>557</b>

### 2.1.10. Использование информационных технологий и дистанционного обучения в работе с обучающимися.

- 89 % учителей используют образовательные платформы и дистанционные образовательные технологии на уроках и при выполнении обучающимися домашних заданий (РЭШ, Якласс, Uchi.ru, ege.sdangia.ru, почтовые сервисы, яндекс формы и облачные хранилища)
- 100% педагогов и 56% учащихся используют платформу Сферум и VK мессенджер
- 19 % учителей применяют систему видеоконференцсвязи, в основном для детей, находящихся на надомном обучении.

В рамках проекта программы развития «Школьный цифровой след» при реализации 2 задачи «Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды» были проведены следующие мероприятия

Мероприятия	Деятельность в рамках задачи
Создание школьного образовательного ресурса (платформы)	Активно продвигается страница сообщества ГБОУ СОШ № 386 ВКонтакте. Количество подписчиков увеличилось с 365 до 595.

	В рамках сетевого хранилища у каждого учителя существует папка с фондом оценочных средств и материалами для проведения уроков. Сетевое хранилище разделено на 2 диска, с целью увеличения пространства: 1 – sc386, 386 2 – adm386, sd 386.
2.2. Внедрение ресурсов на базе платформы Сферум	Платформа «Сферум». 100% педагогов и 56% учащихся используют платформу Сферум и VK мессенджер (455 зарегистрированных обучающихся и 50 сотрудников из них 38 учителей)
2.3. Создание системы эффективной обратной связи	Система обратной связи выстроена по нескольким направлениям: - чаты на платформе Сферум: между членами администрации “Администрация школы”, между администрацией и педагогическим работником «Учительская», на каждом АРМ педагога установлен чат для общения, рассылка писем происходит через электронную почту. - между школой и родителями – классные чаты на платформе Сферум, Родительский чат, Школьное питание - так же получить информацию по образовательному процессу можно на сайте школы <a href="https://sc386.ru/">https://sc386.ru/</a> , есть официальная группа ВК <a href="https://vk.com/public206529914">https://vk.com/public206529914</a> и <a href="https://vk.com/club70119">https://vk.com/club70119</a> , где размещается вся основная информация по мероприятиям. Создана группа в вк по музейному пространству
2.5. Повышение функциональности школьного Web-сайта	В августе – сентябре основное обновление сайта в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В ноябре сайт приведет в соответствие с Методическими рекомендациями представления информации об ОО в открытых источниках. Представлена информации об образовательной организации в едином формате со специальной html-разметкой, а также по единым шаблонам представления информации в разделах и отдельно по каждому подразделу. Обновление информации на сайте в соответствии с планом мероприятий.
2.6. Обеспечение в школе доступа к цифровым образовательным ресурсам	В библиотеке открыт доступ к ресурсам Электронного читального зала. Создан каталог Электронных образовательных ресурсов в Модуле АИСУ «Параграф». Обучающиеся 10 класса в рамках индивидуального проекта создала минисеть с сервером для хранения и использования информации библиотеки. Школа заключила договор о взаимодействии с «Кибершколой», в рамках которого проводятся мастер классы, беседы (проведено 8 мероприятий). Традиционно проводятся мероприятия в рамках «Урока Цифры» в которых принимают участие обучающиеся 1-11 классов (проведено 7 мероприятий, в каждом из которых приняло участие около 37% учащихся участников, выполнивших упражнения онлайн тренажеров на сайте проекта)

### 2.1.11. О формах индивидуальной работы с обучающимися

Организация обучения по индивидуальным учебным планам

Год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1-4 класс	-	-	4 класс- 1 чел.	-	-
5-9 класс	-	7 класс – 1 чел.	6 класс-1 чел.	5 класс-1 чел. 7 класс -3 чел. 8 класс-2 чел.	6 класс-2 чел. 8 класс-3 чел. 9 класс-2 чел.
10-11 класс	11 класс-1 чел.	-	10 класс-1 чел.	-	-
Всего	1 чел.	1 чел.	3 чел.	6 чел.	7 чел.

Все обучавшиеся по индивидуальным учебным планам успешно освоили программы по всем предметам индивидуального учебного плана, аттестованы по итогам четвертей и года и были переведены в следующий класс.

В соответствии с концепцией Минпросвещения России от 18.06.2024 № СК-13/07вн в план работы ОО включены мероприятия по контролю работы с целевыми группами.

Это школьники с особыми образовательными потребностями – с инвалидностью, дети-сироты, одаренные дети и дети с трудностями в обучении, дети-иностранцы и дети участников СВО.

Индивидуальная работа с обучающимися в ГБОУ СОШ № 386 имеет два основных направления: работа с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении, и детьми, замотивированными на обучение. В первом случае акцент делается на выявление причин отклонений от нормы и их устранение или создание условий для изменения поведения ребенка. Во втором – индивидуальная работа направлена на подготовку детей к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и общественных детских объединениях (Совет старшеклассников, комната детских инициатив, РДДМ и др.).

Формы индивидуальной работы педагогов- психологов – проведение индивидуальных консультаций

Учебный год	Всего обращений		Количество обращений по возрастам		
	Дети	Родители/педагоги	Начальная	Основная	Средняя
2021	258	54	61	165	39
2022 (II полугодие)	110	19	22	90	4
2023 (II полугодие)	157	23	63	81	13
2024 (II полугодие)	55	22	28	10	17
2024 (I полугодие)	81	32	13	50	18

Наблюдается стабильность обращений, обучающихся и родителей за помощью в психолого–педагогическую службу, что показывает возрастание доверия к ее деятельности.

#### 2.1.12. Система социальной адаптации

Особое внимание уделяется обучающимся, поступающим в 1 класс, переходящим на следующую ступень образования (из 4 в 5 класс, из 9 в 10 класс), обучающимся чьи родители являются участниками СВО и вновь прибывшим обучающимся.

Цель специалистов ОУ – оказать содействие обучающимся в процессе приспособления к меняющейся социальной среде, к требованиям и условиям обучения и в формировании собственного социального опыта. Динамика среди обучающихся группы риска в ОУ

Год	Классы:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
2021-2022	Начало года	3	3	13	10	16	5	4	5	0	1	2	62
	Конец года	4	1	1	4	4	2	4	4	0	1	0	24
2022-2023	Начало года	3	2	6	2	24	12	6	7	10	0	1	73
	Конец года	1	1	6	1	12	6	5	5	6	0	0	43
2023-2024	Начало года	2	2	6	6	6	8	10	12	9	4	1	60
	Конец года	3	3	4	6	12	3	4	7	4	2	0	48
2024-2025	Начало года	5	8	3	8	11	3	9	16	9	5	7	84

Наблюдается увеличение обучающихся группы риска, в том числе по дезадаптации при переходе обучающихся в 4, 6, 7, 8 классы. По видам дезадаптации: - интеллектуальная – нарушение интеллектуальной деятельности, снижение навыков чтения и речевого развития, отставание в развитии;

Категория	22-23	23-24	24-25
Обучающиеся, направленные на РМППК по заключению ППК ОУ	4	2	1

- поведенческая – несоответствие поведения правовым и моральным нормам (нарушение правил поведения, агрессия, асоциальное поведение и др.);

Категория	22-23	23-24	24-25
Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания по поведению	26	43	29

- коммуникативная – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми;

Категория	22-23	23-24	24-25
Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания по общению	18	34	22

- соматическая – отклонения в здоровье ребенка;

Категория	2022	2023	2024
Количество обращений в медицинский кабинет по состоянию здоровья (по журналу)	257	210	187

- эмоциональная – эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

Категория	22-23	23-24	24-25
Обучающиеся, имеющие повышенную тревожность (по результатам психологической диагностики в 2-11 классах)	25	38	24

Индивидуальное сопровождение специалистами образовательного учреждения ведется в течение трех месяцев (кроме случаев, когда дезадаптация принимает крайние формы проявления и может угрожать самому ребенку или социуму, тогда сразу подключаем к работе специалистов субъектов профилактики). При положительной динамике в процессе адаптации, обучающиеся снимаются с сопровождения.

### 2.1.13 Результативность воспитательной работы

Воспитание обучающихся в школе в 2024 году определялось Рабочей программой воспитания и календарным планом работы. Воспитательная деятельность в ОУ осуществляется в постоянном взаимодействии администрации, педагогического коллектива, тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с социальными партнерами Кировского района. ЦДЮТТ, ДДЮТ, ЦПМСС, ИМЦ, СДЮШОР Кировского района, МО «Автово». Районными библиотеками №1,2,6, музеем «Нарвская застава» филиалом «Особняк Е.Р. Дашковой», музеем А. Ахматовой «Серебряный век». В рамках Программы развития разработано Магистральное направление «Воспитание», включающее реализацию 3 проектов: «Комната детских инициатив», «Ассоциация ученического самоуправления», «Медиацентр» и направление «Профориентация», включающее реализацию 3 проектов: Проект «Выбор профессии», Проект «Сетевое взаимодействие», Проект «Проектирование своей профессии».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ в ОО введен официальный запрет на использование телефонов, планшетов, умных часов во время уроков. Гаджетами можно пользоваться только в экстренных случаях. В этой связи внесены изменения в правила внутреннего распорядка обучающихся ОО. А также в правила включен пункт о необходимости соблюдения школьниками требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения в организации. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины и правил поведения в организации, осуществляют классные руководители, учителя – предметники, заместитель директора по ВР. 2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 объявлен Годом семьи.

В этой связи в ОО были проведено 22 мероприятия: праздники, экскурсии, выставки, встречи.

Справка по проведенным мероприятиям по ссылке - <https://cloud.mail.ru/public/HMvW/j428r75W>

#### 2.1.13.1 Результативность деятельности заместителя директора по ВР

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы Работа ведется по двум направлениям:

##### - работа с классными руководителями

Направление воспитательной работы	2022		2023		2024	
	Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика экстремизма	39	100%	63	100%	64	100%
Духовно-нравственное воспитание,	21	98%	23	98%	22	97%
Экологическое воспитание	13	64%	12	61%	13	62%
Популяризация научных знаний	20	85%	23	86%	22	86%
Формирование культуры здоровья ЗОЖ	23	93%	24	93%	25	94%
Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение	26	67%	31	71%	33	72%
Семейное воспитание	26	66%	24	65%	25	67%

Вывод: по итогам проведенных мероприятий за 2022- 2024 г.г. можно сделать вывод, что обучающиеся школы включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного, городского, межрегионального значения. За 2024 год было проведено 204 мероприятия. Процент участия в мероприятиях остается стабильным и варьируется в пределах 83%.

Вопросы организации гражданско-патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы (начало каждой недели отмечается поднятием флагов, прослушиванием гимна Российской Федерации и проведением занятий «Разговоры о важном»)

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний и формирование культуры здоровья и ЗОЖ - направления, в которых наибольший охват обучающихся по воспитательной работе за 3 года. С большим желанием ребята принимали участие и в мероприятиях, связанных с семейным, экологическим, трудовым воспитанием, профессиональным самоопределением с посещением различных производств.

В рамках проекта информационной направленности, приуроченный к памятным и праздничным дням было проведено 18 мероприятий. Справка по проведенным мероприятиям по ссылке - <https://cloud.mail.ru/public/NQgn/nCZmPbUQr>

Волонтерское посещение и помощь ветеранам. Написание писем военнослужащим и поздравительных открыток в госпиталь, составление подарков ветеранам Кировского района.

Организация патриотической работы. Основное содержание включает в себя: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности. В ходе реализации данного направления были проведены 22 мероприятия. Справка по проведенным мероприятиям по ссылке - <https://cloud.mail.ru/public/GMhv/rLP8fEAUJ>

Основными формами и методами являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет.

#### **- профориентационная работа в школе**

В школе действуют как традиционные формы работы, так и инновационные технологии. Этот вид деятельности реализуется: через классные часы, ярмарки профессий, партнёрские взаимоотношения с учебными заведениями, лекционную работу, экскурсии на предприятия, интернет- мероприятия. Кроме этого, материалы по профориентации размещаются на сайте школы, где каждый учащийся и их родители могут ознакомиться с нужной для них информацией. В школе имеются информационные стенды, с постоянно обновляющейся информацией. Для конкретных рекомендаций по профессиональному самоопределению используются результаты предварительного тестирования. После окончания девятого и одиннадцатого класса большинство учащихся осознанно совершили свой профессиональный выбор.

В ходе реализации данного направления были проведены 53 мероприятия. Справка по проведенным мероприятиям по ссылке - <https://cloud.mail.ru/public/7Maz/HBdf3mHUn>

Мероприятия:	Количество обучающихся				
		2021	2022	2023	2024
Календарный год					
Конкурсы		35	47	59	57
Олимпиада район		8	9	7	6
Олимпиада город		0	1	1	0
Экскурсии, дни открытых дверей		76	93	129	150
Мероприятия с привлечением специалистов		145	242	368	370
Классные часы, внеклассные занятия		146	540	560	550
Внеурочная деятельность «Билет в будущее»		58	122	129	54
Онлайн мероприятия на платформах		170	149	178	179

Вывод: необходимо систематизировать профориентационные мероприятия, в рамках проектов с целью повышения их эффективности. Так же уделить больше внимания участию 9х классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

### 2.1.13.2 Результативность деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель работы – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи работы:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных способностей и потребностей;
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности;
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого учащегося;
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей;
5. Координация работы специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся;
6. Способствование формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
7. Способствование популяризации содержания деятельности РДМ «Движение Первых» и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Результаты проделанной работы согласно основным направлениям деятельности и компетенциям:

I.	Направление	Реализация
II.	Административная работа	Участие в административных совещаниях
		Участие в рабочей группе штаба воспитательной работы школы
III.	Информационно-просветительская работа	Участие в общешкольном родительском собрании
		Проведены встречи с Советом обучающихся
		Готовится и размещается информация в социальных сетях и на официальном сайте школы
IV.	Организационная работа	Осуществлено знакомство с представителями муниципальных общественных детских и юношеских организаций, объединений
		Оформлено пространство центра детских инициатив (далее ЦДИ)
		Подготовка обучающихся к участию в проектах и конкурсах
		Обновление стендов «Движения Первых» и «Труд и профессия»
V.	Педагогическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ЦДИ, в рамках которого реализованы следующие направления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с Советом обучающихся школы;</li> <li>• Военно-патриотическое воспитание в рамках ОДОД «Я-волонтер»;</li> <li>• Волонтерская работа;</li> <li>• Организация работы комнаты сектора «Труд и профессия».</li> </ul> </li> <li>2. Выявление и поддержка реализации социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, танцевальные флешмобы, волонтерские акции и др.);</li> <li>3. Осуществление педагогического сопровождения детских социальных проектов;</li> <li>4. Подготовка и проведение ОО мероприятия, занятий воспитательной направленности.</li> </ol>
VI.	Подготовка отчетной документации, повышение квалификации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами;</li> <li>2. Взаимодействие с советниками руководителей по воспитательной работе других ОО муниципалитета.</li> </ol>

Проведенные дни единых действий.

За январь – декабрь 2024 года был проведен 31 день единых действий. Задействовано 20 классов. Информация по мероприятиям по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/K4XD/2X9m5HTR8>

Вывод:

1. Реализация воспитательного потенциала школы путем активного вовлечения учащихся в организацию и проведение мероприятий, направленных на актуализацию и расширение имеющихся знаний, привитие гражданско-патриотических ценностей;
2. Способствование формированию крепкого ученического сообщества путем вовлечения учащихся в коллективную деятельность;
3. Как положительную тенденцию следует отметить увеличение количества обучающихся, добровольно участвующих во внеучебной деятельности различного уровня и направления.
4. Сложности с внедрением мероприятий в установленное расписание уроков;
5. Не всегда достаточное количество времени, предоставляемое федеральным руководством на организацию и проведение мероприятий.
6. Увеличить долю родителей учащихся школы активно участвующих в совместных акциях, мероприятиях и проектах.

Посредством активного ведения группы в социальной сети «ВКонтакте» удалось привлечь внимание к работе Совета обучающихся школы и повысить мотивацию детей на участие в районных и городских мероприятиях.

Направление работы Совета	2022		2023		2024	
	Кол-во мер-ий	% охвата	Кол-во мер-ий	% охвата	Кол-во мер-ий	% охвата
Проектная деятельность	6	42%	10	51%	12	54%
Акции	7	40%	11	62%	13	63%
Общешкольные мероприятия	9	93%	11	95%	12	96%
Выездные мероприятия	4	90%	6	93%	8	95%

Деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» осуществляется на базе ГБОУ СОШ №386 с 7 сентября 2018 года. Активисты молодежного движения принимают участие в организации и проведении городских акций, районных мероприятий на базе ДДЮТ, ПМЦ «Кировский» и других образовательных учреждений района.

	2022	2023	2024
Кол-во вступивших	17	52	109
Кол-во участвующих	32	38	76

В рамках реализации Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» было организовано:

Всероссийские акции – «Зарядка Первых», «Через столько счастливых лет» (онлайн-акция), «Защитники Первых», «В эфире Первые», «Атлас Первых», «Весна в Движении», «10 лет вместе», «Улыбка Гагарина», «Весенняя Прогулка», «Первые в космосе», «Первые помогают», «Окна Победы», «Добро в Движении»; участие во Всероссийских проектах «Родные-Любимые» – мастер-класс «Оригами: моя семья – мое сердце» и конкурс рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка!», «Первая помощь» – урок по оказанию первой помощи; организация встречи районного Совета Первых с учащимися школы; участие в ежегодной конференции местного отделения Движения Первых; участие в районном проекте «Кубок Первых»; организация проведения правового диктанта #ВПРАВЕ; участие в Креативной сессии от Совета Первых Кировского района, участие в районном квесте «В гостях у ученого».

Направление работы	2022		2023		2024	
	Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата
Реализация направления «Гражданская активность»	9	37%	10	40%	11	42%

Основной проблемой в этом учебном году стала незначительная заинтересованность учащихся в участии реализации программы. Для устранения данной проблемы были предприняты следующие шаги:

- теоретическое ознакомление с целями и задачами РДДМ «Движение Первых»;
- массовое ознакомление с сайтом [будьдвдвижении.рф](http://будьдвдвижении.рф) для возможности самостоятельно изучить предлагаемые виды деятельности;
- участие и организация наиболее популярных среди учащихся мероприятий по направлению РДДМ «Движение Первых»;
- привлечение к активному участию обучающихся к мероприятиям гражданской направленности МО «Автово» и Совета Ветеранов МО «Автово».

Иные мероприятия, организованные в рамках работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: участие в районном фестивале «БАМ – километры эпохи», районные акции «Памяти павших будьте достойны», «Открытка на парадной», организация Дня Самоуправления, участие в районных этапах открытой городской интеллектуальной игры «ШУБА», участие в районном интеллектуальном турнире «Хочу всё знать!», организация квеста «Учитель: вчера, сегодня, завтра» в честь 70-летнего юбилея школы, организация встреч учащихся с волонтерами-медиками из регионального отделения ВОД «Волонтеры-медики» в рамках Всероссийской акции «Диабет не сахар» и в честь Всемирного дня сердца (квест «Оберегая сердца»), организация и проведение новогодней школьной дискотеки.

Участие в волонтерских мероприятиях в рамках ОДОД «Я – волонтер»: районные акции «Открытка и подарок жителю блокадного Ленинграда», «Синичкин домик», посещение благотворительного фонда «Помощь бездомным собакам», трехкратное участие в акции «СВОих не бросаем»: сбор гуманитарной помощи для военнослужащих СВО, сбор помощи для приюта для животных «Полянка», посещение районного слета «Помочь может каждый», участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты», участие в районном экологическом турнире «Земля – наш общий дом».

#### **Мероприятия, проведенные на базе школы и района «Орлята России»:**

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников
1.	Торжественная церемония посвящения в Орлята России	118
2.	Вводный урок «Орлятский урок»	62
3.	Обучение наставников	25
4.	Орлёнок – Эрудит	12
5.	Орлёнок – Мастер	62
6.	Орлёнок – Доброволец	62
7.	Участие в районной выставке рисунков и декоративно-прикладного искусства «Мастерство орлят».	15
8.	Орлёнок – Спортсмен	33
9.	Орлёнок – Хранитель	20
10.	Орлёнок – Лидер	62
11.	Орлёнок – Эрудит	8
12.	Орлёнок – Мастер	115

Справка о проведении мероприятий в рамках проекта «Орлята России» по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/LXmi/yDaHz6FC7>

В течение года классные руководители 1-х и 2-х классов активно освещали реализацию треков «Орлята России» в Госпаблике, Вконтакте ГБОУ СОШ №386, отправляли отчеты о прохождении каждого трека районному координатору, а также посещали районные семинары, проходили тестирование после каждого трека на Федеральном сайте «Орлята России».

#### **2.1.14 Результативность деятельности ОДОД**

В отделении дополнительного образования детей «Альтернатива» ГБОУ СОШ № 386 в последние годы наблюдается рост числа участия обучающихся в мероприятиях.

#### **Сравнительная таблица участия в мероприятиях, обучающихся ОДОД**

Учебный год	Охват обучающихся в ОДОД	Число мероприятий
2021-2022	836 человек	46
2022-2023	830 человек	43
2023-2024	835 человек	43

### Организация школьных мероприятий ОДОд

Отделением дополнительного образования детей «Альтернатива» организовано и проведено 7 общешкольных мероприятий (Концерт ко Дню учителя, 2 школьных конкурса «Талант- это МЫ!», концерт на юбилей школы, концерт ко Дню матери, мастер-классы на Общегородском дне открытых дверей, Своя игра «Театры Санкт-Петербурга»)

#### Результативность участия ОДОд в конкурсных движениях

Учебный год	Количество победителей и лауреатов	Число мероприятий
2021-2022	Международный – 33 человека; Всероссийский – 32 человека; Городской – 29 человек; Районный – 84 человека; Муниципальный – 19 человек	22
2022-2023	Международный – 36 человека; Всероссийский – 31 человек; Городской – 28 человек; Районный – 86 человека;	21
2023-2024	Международный – 18 человека; Городской – 35 человек; Районный – 86 человека;	21

Ежегодно учащиеся ОДОд становятся победителями в конкурсных мероприятиях. Традиционно показывают высокие результаты участники объединений «Веселые камертон», «От игры к театру», «Волшебный бисер», «Мир на листе бумаги», «Я-репортер». В 2024 году учащиеся творческого объединения «Современный танцы» и «Аэробика» так же показали высокие результаты в конкурсах различных уровней

#### Процент результативности воспитания по программам

Учебный год	Социальная активность обучающихся в ОДОд	Сохранность контингента	Отношение к занятиям
2021-2022	51%	100%	91%
2022-2023	59%	100%	91%
2023-2024	61%	100%	91%

Период	Направленность	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
2021-2022	Социально-педагогическая	4	6	72
	Физкультурно-спортивная	13	16	219
	Художественная	8	18	243
	Естественнонаучная	1	2	30
	Итого	26	42	564
2022-2023	Социально-педагогическая	5	7	93
	Физкультурно-спортивная	15	18	282
	Художественная	7	15	207
	Естественнонаучная	2	3	30
	Итого	29	43	612
2023-2024	Социально-педагогическая	5	7	93
	Физкультурно-спортивная	15	19	282
	Художественная	7	15	207
	Естественнонаучная	2	2	30
	Итого	29	43	612

В целом наблюдается стабильный показатель социальной активности обучающихся и сохранности контингента.

В ОДОД «Альтернатива» традиционно реализуются программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной и естественнонаучной направленности, разрабатываются новые программы, показатели количество обучающихся и количество групп стабильны.

### Платные услуги

Группы платных образовательных услуг работают в школе с 2011 года. По итогам обработки запросов родителей комплектуются группы и заключаются на текущий учебный год.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Заклучено договоров	83	94	93
Количество групп	4 объединения (5 гр)	4 объединения (7 гр)	4 объединения (6 гр)

На начало 2023-2024 учебного года 88 человек обучались в рамках ПОУ, на конец 2022-2023 года 93 человек. За 2023-2024 учебный год по заявлениям родителей в течении года зачислены в группы 8 человек, из групп отчисленных не было.

В рамках предоставления платных образовательных услуг работало 3 педагога дополнительного образования.

Средний процент выполнения программ за 2023-2024 учебный год по ПОУ составляет 91%.

Основные причины невыполнения поурочно – тематического планирования:

1. Занятия групп выпадали на праздничные и каникулярные дни. Родителям обучающихся были предложены варианты возможных дней занятий с целью возмещения пропавших занятий. Родители отказались.

### Стоимость платных образовательных услуг

№	Наименование услуг	Контингент	Режим	Стоимость курса
1	«Скоро в школу»	Дошкольники	3 часа в неделю	2400
2	«Изучаем английский язык играя»	1 класс	2 часа в неделю	1800
3	«Добро пожаловать в мир неизвестного языка»	2 класс	2 часа в неделю	1800
4	«Английский вокруг нас»	4 класс	2 часа в неделю	1800

Итого поступило за декабрь- январь 2024 года - 882 062,50 рублей

### Выводы:

На протяжении 3-х лет наблюдается стабильная численности обучающихся в рамках ПОУ.

Следует отметить, что родители стали меньше нарушать условия Договора, но есть случаи, когда родители требуют пересчитать оплату в виду непосещения занятий ребенком.

Собранные средства были распределены в соответствии с Положением о поступлении и расходовании средств дополнительных источников бюджетного финансирования ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга.

Для ликвидации обозначенных проблем необходимо:

- проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;
- усилить контроль администрации за организацией платных образовательных услуг.

### 2.1.15 Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Организация учебного процесса регламентировалась федеральным учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.  
(<https://sc386.ru/about/information/education/>)

#### Распределение обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	2021-2022 чел.	2022-2023 чел.	2023-2024 чел.	2024-2025
I	40	71	72	43
II	384	384	303	373

III	99	108	177	133
IV	3	3	3	3
V	2	5	6	5

Анализ показывает положительную динамику числа обучающихся, относящихся ко 2 группе здоровья, снижение показателя детей, относящихся 1 группе, стабильность показателей 4 группам здоровья. В то же время, процент обучающихся, относящихся к 3 и 5 группе здоровья снизился за последний год. В целом анализ за 3 года говорит об ослабленном здоровья учащихся. Для поддержания стабильного состояния здоровья обучающихся обеспечивается медицинское обслуживание по договору (Договор №1/12 от 01.01.2016г.) с учреждением здравоохранения №21 ДПО № 21 Кировского района медицинскими работниками (врач, медсестра), которые организуют проведение медицинских осмотров, лечебно-профилактических мероприятий, прививочную работу с обучающимися.

Медицинские группы при занятии физкультурой	2023-2024	2024-2025
Основная	368	397
Подготовительная	182	144
Специальная	11	16

**Анализ показывает положительную динамику обучающихся основной группы здоровья, но в то же время увеличивается количество обучающихся специальной группы здоровья.**

В ОУ в рамках ОДод функционирует психологическая служба, которая проводит диагностику, тренинговые занятия, тестирование, анкетирование, собеседование с детьми и учителями, предоставляет бесплатные консультации для обучающихся и их родителей

#### Индивидуальные и групповые диагностики учащихся

Год	Участники	Цель	Количество	Итого
2023 (09-12.2023)	1-11 кл	Входная диагностика	503	1042
	7-11 кл	СПТ	206	
	4-11 кл	Суицидальные риски	284	
	1-11кл	Адаптация вновь прибывших и СВО	15	
	Педагоги	Оценка атмосферы в коллективе	34	
2024 (01-05.2024)	1-11 кл	ВШК	4	661
	1-11 кл	Внеплановая диагностика	105	
	1-11 кл	Итоговая диагностика	552	
2024 (09-12.2024)	1-11 кл	Входная диагностика (в т.ч. суицидальные риски)	458	815
	1-5кл	Внеплановая диагностика	116	
	7-11 кл	СПТ	200	
	1-11 кл	Адаптация вновь прибывших и СВО	41	

Снижение количества итоговых анкет произошло за счет перераспределения диагностических процедур в течении года и оптимизации диагностического аппарата.

**Групповые формы работы психолога с учащимися.** В 1 полугодии 2024-2025 учебного года педагогами-психологами были проведены выходы на классные часы:

Класс	Тема	Цель
3б	«Я-планета»	Улучшение психологического климата в классе
3б	Знакомство с личностными качествами	Улучшение психологического климата в классе
5а	Психологический климат в классе	Интерактивная диагностика климата в классе
9Б	Безопасность и культура общения в сети интернет	Профилактика буллинга
9а	"Моя жизнестойкость"	Профилактика суицидальных рисков
9б	"Моя жизнестойкость"	Профилактика суицидальных рисков
10а	"Моя жизнестойкость"	Профилактика суицидальных рисков
11а	"Моя жизнестойкость"	Профилактика суицидальных рисков

Посещение классных часов было эффективно, так как проходило по запросу классного руководителя, и подтверждается заинтересованностью обучающихся.

### Групповые формы работы психолога со взрослыми:

Год:	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Родительские собрания	6 мер-ий – 215 ч	4 мер-ия -234 ч	3 мер-ия – 232 ч	6 мер-ия –154 ч
Выступление на педсовете	1 мер-ие – 44 ч	2 мер-ия -33 ч	2 мер-тия – 67	1 мер-ие- 45ч

Увеличение количества выступлений на родительских собраниях и педагогических советах способствуют увеличению количества обращений родителей и учителей к психологам. Планируется дальнейшее поддержание данного взаимодействия для увеличения личной работы со взрослыми участниками образовательного процесса.

### Организация питания

По результатам конкурсного отбора Акционерное общество «Комбинат питания "Кировский"» предоставляет услуги по организации питания в образовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга. Питание производится по двум направлениям: питание льготных категорий учащихся за счет средств городского бюджета и питание за счет средств родителей. Стоимость питания: завтрак - 104,4 рублей, обед 1-4 классы - 156,5 рублей, обед 5-11 классы — 306,8 рублей

Численность обучающихся обеспеченных горячим питанием.

	Численность			Льготники			Завтраки			Обеды в т.ч. льгота			Завтраки и обеды		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1-4 классы	229	231	229	41	43	44	131	125	109	131	125		98	106	120
5-9 классы	58	52	102	43	44	50						102			
10-11 классы	12	8	20	2	7	8						20			
Итого	299	291	351	86	94	102	131	125	109	131	125	122	98	106	120

Выводы:

- Акционерное общество «Комбинат питания "Кировский"» предоставляет услуги по организации питания второй год. Наблюдались недовольство родителей качеством питания в октябре - ноябре, выходили контролеры с комбината, ситуация нормализовалась, родители также высказали предложение по приобретению горячих полдников, предложение было внедрено.
- Наблюдается стабильность количества обеспеченных горячим, количество льготников увеличилось на 2%.
- Школа прошла проверку Роспотребнадзора и проверку качества питания без существенных замечаний.
- Оценка организации питания в образовательном учреждении составляет 94 балла из 100.

### Результативность деятельности учителя-логопеда

Проведение коррекционной работы

	классы	2022-2023		2023-2024		2024- 2025	
		НУР	НПР	НУР	НПР	НУР	НПР
Обследовано	1 класс	60		61		54	
	2 класс		59		58		58
	3-4 кл.		112		111		109
Выявлено	1 класс	17		15		14	
	2 класс		12		13		13
	3-4 кл.		13		12		12
Выпущены (на конец календарного года)	1 класс	3		5		6	
	2 класс		2		2		2
	3-4 кл.		1				2

Оставлены для продолжения занятий	1 класс	14		10			
	2 класс		10		11	8	11
	3-4 кл.		12		12		10
Выпущены (на конец учебного года)	1 класс	14		10			
	2 класс		7		6		
	3-4 кл.		9		8		
Оставлены для продолжения занятий на следующий год	1 класс						
	2 класс		3		5		
	3-4 кл.		3		4		

НУР- нарушения устной речи

НПР- нарушения письменной речи

Наблюдается примерно одинаковое количество детей, выявленных на протяжении трех лет, с нарушениями устной и письменной речи. Количество второклассников выявлено в два раза больше, чем учащихся 3-4 классов. Также можно сказать, что к концу первого полугодия можно выпустить лишь одного или двух человек с нарушениями письменной речи. К концу учебного года эти показатели значительно увеличиваются, но некоторым учащимся требуется повторить курс коррекционно — развивающей работы.

## 2.2 Система управления образовательным учреждением

### 2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Наличие фиксированной телефонной связи	8 (812) 246-12-44
Адрес электронной почты	sc386.kir@obr.gov.spb.ru
Веб-сайт в Интернете	<a href="https://sc386.ru/">https://sc386.ru/</a>
Информация по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности ОУ на веб-сайте	<a href="https://sc386.ru/sveden/common/">https://sc386.ru/sveden/common/</a>
Данные об организации на официальном сайте о государственных и муниципальных организациях	<a href="https://bus.gov.ru/info-card/451158">https://bus.gov.ru/info-card/451158</a>

Для обеспечения открытости информации, эффективного пространства для коммуникации, повышения общедоступности ключевой информации об организации и ходе учебной работы для всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса, а так же для поддержки процесса информатизации путем развития единого образовательного информационного пространства и представление ОО в Интернет-сообществе, популяризации и поддержки образования через Интернет-ресурсы функционирует официальный сайт ГБОУ СОШ № 386 - <https://sc386.ru/> . С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые требования к сайту ОО, установленные приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». В этой связи ОО обновила сайт и информацию, содержащуюся на нем. Сайт является динамически развивающимся ресурсом и расположен на платформе Bitrix. С 2022 года осуществляется централизованная оплата по договору с ООО «ИТ-Технологии» за лицензию Битрикс, поддержание и обновление сайта на платформе «Битрикс». В 2024 году система обратной связи с родителями через сайт и на платформе Сферум.

### 2.2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательном учреждении

Система управления ОУ представлена следующими структурами:

Стратегический уровень

<b>Директор</b>	
<b>Педагогический Совет</b>	<b>Общее собрание</b>

Тактический уровень

Заведующий ОДОд	Заместители директора по УВР	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ИКТ	Административно-хозяйственная часть	Бухгалтерия
	МС ОУ	Совет старшекласников	Социально-психолого-педагогическая служба	Техник	Заместитель директора по АХР	Главный бухгалтер
МО педагогов ДО	МО учителей начальной школы	Комната детских инициатив	МО классных руководителей		Ответственный по закупкам	Бухгалтер
	МО учителей предметников		Библиотека		Завхоз	
					Технический персонал	

Уровень самоуправления

<b>Родительский комитет</b>	<b>Совет старшекласников</b>
	<b>Комната детских инициатив</b>

Структуры подразделений образовательного учреждения:

- Общее собрание работников ОУ является высшим коллегиальным органом управления. В 2024 году было проведено 3 заседания Общего собрания, на которых были обсуждены 14 локальных актов и внесены изменения, разработана новая программа развития школы на 2025 – 2029 годы, рассмотрены вопросы об улучшении материальной базы ОУ (закупка проекторов, 2 интерактивных досок, 2 МФУ, ремонт кабинета 3б, ремонт женских туалетов 2 и 3 этажа ремонт входной группы и перепланировка квартиры для кабинета ОДОд и советника по воспитанию).

- Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет. В 2024 году было проведено 12 заседаний Педагогического совета, были приняты изменения в Образовательные программы, принята новая Программа развития ГБОУ СОШ № 386, определен список учебников в соответствии с федеральным перечнем и выявлена потребность в закупке учебников на платформе Книгозаказ: закуплены учебники по физике, математике, биологии, литературе 5-7 класс, английскому, учебники для параллели 2 класса, русский язык 5-7 класс,. Алгебра 7 класс, геометрия 7-9, химия 8-9, география 5-7 класс.
- Методический совет ОУ является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.
- Методические объединения являются консультативным органом по предметным направлениям по вопросам организации методической работы ОУ.
- Совет Старшекласников и Совет родителей – органы самоуправления.

Руководитель Совета старшекласников - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.

1 сентября 2024 года вступили в силу новые нормы, касающиеся оценки качества российского образования (постановление Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556). В этой связи в отчетном году был проведен аудит локальных нормативных актов (далее - ЛНА) ОО по вопросам, связанным с порядком участия ОО в федеральных мероприятиях по оценке качества образования и использованию их результатов. По итогам данной работы были внесены изменения в следующие ЛНА: Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 386 Кировского района Санкт-Петербурга, положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 386 Кировского района Санкт-Петербурга, Положение о контрольно – пропускном режиме, Положение о брокерской комиссии, Положение о музее, Положение о Штабе воспитательной работы, Положение о педагоге – профориентаторе, Положение о порядке оформления образовательных отношений, Положение о Совете школьного музея, Положение об организации питьевого режима, Положение о Совете по питанию, Правила внутреннего трудового распорядка.

Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. В данном перечне появились электронные образовательные ресурсы таких цифровых образовательных платформ, как Фоксфорд, Учи.ру, ISmart, СберОбразование, Яндекс, АНО «Цифровая экономика» (Урок Цифры).

### 2.2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении

В 2024 году в рамках Программы развития школы разработана подпрограмма «Вести за собой», основная цель которой, создание интегрированной управленческой модели школы.

#### Автоматизация организационных процессов

Направление	Существующие	Внедряемые в 2024
Открытость информационного пространства	ЕСИР, bus.gov.ru, Сайт школы, Официальная страница в ВК, Платформы ПОС, «Сферум», Госпаблики, Телеграмм канал.	ФГИС «Моя школа» АИС Битрикс 24, Электронная учительская, Система обратной связи.
Кадровый учет	АИС «Параграф», Контур. Экстерн, Портал КТЗ.	1С Кадры.
Бухгалтерский учет	1С Бухгалтерия, 1С зарплата, Контур. Экстерн, ГИС «Единой информационно – аналитической системе бюджетного бухгалтерского учета посредством ЕМТС, СБИС – электронный документооборот.	Система сбора отчетности websbor.gks.ru.

Питание	АИС «Параграф», «Моя школа» – система оплаты питания и контроль доступа, school.glolime.ru.	Автоматизированный управленческий учет
Обучающиеся	АИС «Параграф», Транспортная база, ЭД Портал «Петербургское образование», Платформа «Сферум»	ФГИС «Моя школа».
Педагогический коллектив	АИС «Параграф», АИС «Конструктор», Платформа «Сферум», Городской портал дистанционного обучения, ФИС ОКО, файловое сетевое хранилище, Intranet Chat.	ФГИС «Моя школа», Электронная учительская (календарь мероприятий, журнал замещений, онлайн опросы и анкетирования)
Дополнительное образование	Навигатор дополнительного образования, АИС «Параграф».	
Закупки	СБИС – электронный документооборот ЕИС (zakupki.gov.ru), bus.gov.ru, КИС - согласование гос закупок по аукциону.	Книгозаказ

Существуют проблемы с распределением тактических задач, неравномерным объемом распределяемых задач среди администрации и количеством времени на выполнение каждой задачи, недостаточно эффективное использование для анализа возможностей ИС «Параграф», данных внешнего мониторинга, неумение работать с Excel таблицами (были проведены интенсивы по работе с Excel таблицами заместителем директора по УВР)

В школе используется защищенный канал для передачи данных КАИС КРО «Параграф», 1С облачный сервис, через продукт сетевой безопасности «Застава».

В школе функционирует локальная сеть во всех кабинетах, кроме спортивного зала. Локальная сеть проходит через большое количество маршрутизаторов (1 этаж – 1, 2 этаж – 4, 3 этаж – 5, 4 этаж – 3), проводка устаревшая, часто происходят сбои (была произведена замена 3 маршрутизаторов, 2 роутеров).

Выводы: для решения поставленных проблем необходимо:

1. Более эффективное использование возможностей ресурсов платформы Bitrix.
2. В рамках электронного документооборота необходимо внедрение: АИС учета показателей и критериев эффективности деятельности, ФГИС «Моя школа», АИС управления проектами Битрикс 24,
4. Замена локальной сети (прокладка новой).
5. Выстраивание системы управления ОУ на основе гибких процессов управления

Внедрение новых технологий требует усиления методической работы с учителями. Необходимо запланировать мастер классы по работе на новых платформах ФГИС моя школа.

#### **2.2.4. Диссеминация опыта работы образовательного учреждения на различных уровнях**

- обмен опытом проведения занятий внеурочной деятельности;
- выстроена система внутрикорпоративного обучения педагогов;
- представление опыта индивидуального сопровождения обучающихся социальным педагогом на районном и городском уровне;

## **2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **2.3.1. Учебный план образовательного учреждения и план внеурочной деятельности**

Учебные планы и планы внеурочной деятельности являются частью действующих основных общеобразовательных программ, принятых педагогическим советом и утвержденных приказом директора. Учебные планы на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы соответствуют всем требованиям нормативно-правовых документов и построены с учетом рекомендаций Комитета по образованию СПб по формированию учебных планов. В сентябре 2024 года переход на обновленные ФГОС 1-11 классы.

С 1 сентября 2024 года изменение названия у предмета «Технология» на «Труд (технология)», «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»

Внесены изменения в требования к результатам освоения основной образовательной программы. Рабочие программы по предметам представлены и соответствуют нормативным документам.

В соответствии с требованиями в 1-11 классах организуется внеурочная деятельность обучающихся, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. В 2024-2025 учебного года в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по программам «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Комната детских инициатив». Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении учителями-предметниками, классными руководителями.

Распределение часов внеурочной деятельности в рамках учебного плана для каждого класса.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2022-23	5 часов	6 часов	10 часов	10 часов	10 часов						
2023-24	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	6 часов	6 часов	7 часов	7 часов	8 часов	7 часов	7 часов
2024-25	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	6 часов	6 часов	7 часов	7 часов	8 часов	7 часов	7 часов

### **2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности**

уровень освоения образовательных программ в соответствии с госзаданием на 2024 год	% выполнения образовательных программ по ПТП	% выполнения УП (от 34 учебных недель)
не менее 95%	100%	97,34%

Рабочие программы по всем предметам с 1 по 11 класс выполнены на 100% с учетом коррекции рабочих программ, разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет 2,66 %. Разница в часах обусловлена особенностями организации образовательного процесса, нахождением учителей-предметников на больничном листе.

### **2.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям**

Общеобразовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. N 769); Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям. (более подробную информацию можно посмотреть в разделе 3.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения)

### **2.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям**

Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение соответствует обязательным требованиям. (более подробную информацию можно посмотреть в разделе 3.4 Оценка кадрового обеспечения и в разделе 3.5. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации)

## 2.4. Организация учебного процесса

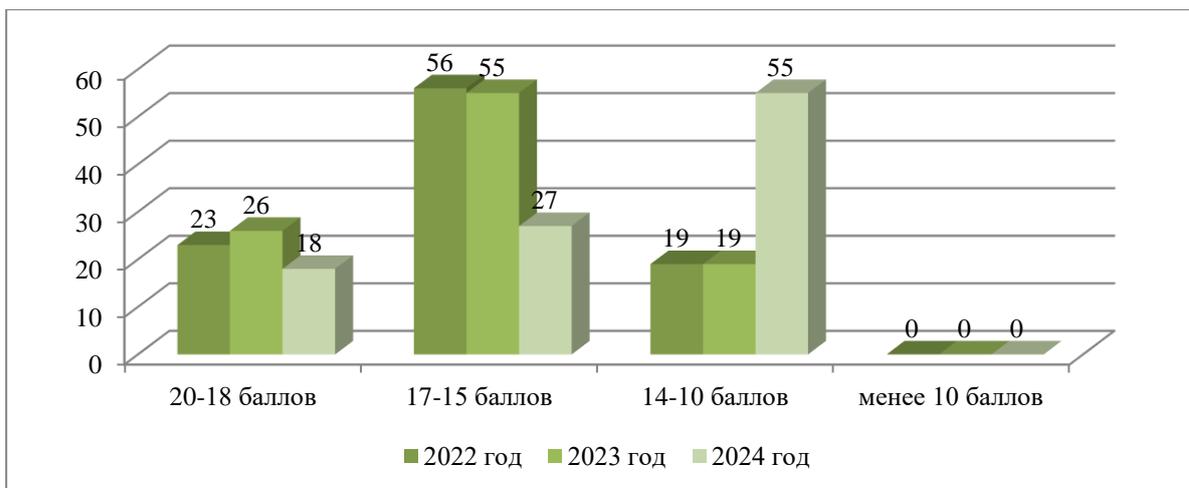
### 2.4.1. Оценка качества подготовки обучающихся на основе внешнего мониторинга

#### Итоговое собеседование в 9 классах:

По результатам итогового собеседования составлен сравнительный анализ результатов итогового собеседования выпускников 9 классов 2024 года (в сравнении с результатами выпускников 2022 и 2023 года) посмотреть можно по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/KUHF/jNp3ggFRW>.

Таблица № 1. Сравнение средних показателей выполнения заданий за два года

Задания	Критерии оценивания	2022 год	2023 год	2024 год
задание 1	Чтение вслух	98%	100%	82%
задание 2	Пересказ текста с включением высказывания	76%	85%	43%
задания 1 и 2	Грамотность речи	78%	75%	87%
задание 3	Монолог	88%	98%	100%
задание 4	Диалог	98%	100%	74%
задания 1 и 2	Грамотность речи	66%	77%	82%



Динамика результатов итогового собеседования за 3 года

#### Выводы:

1. Все 51 обучающихся 9 классов приняли участие в итоговом собеседовании, что составило 100% от общего числа. Из них 3 обучающихся, отсутствовавших по уважительной причине в основной период, успешно прошли итоговое собеседование в дополнительные сроки.
2. Результаты итогового собеседования представлены в таблице и диаграмме:
  - сравнение результатов за три года (таблица № 1) показывает отрицательную динамику выполнения обучающимися заданий. Наивысший балл за работу набрали – 9 чел., что составило 18%, средний балл за работу набрали – 14 чел., что составило 27%, более низкий балл за работу набрали – 28 чел., что составило 55%;
  - данные из таблицы № 1 по уровню сформированности навыков устной речи у выпускников 2024 года в сравнении с прошлыми учебными годами позволяют сделать вывод об отрицательной динамике, которая обусловлена частой сменой учителей русского языка и литературы, так, в 9 классе преподавание вели 3 учителя.

#### Рекомендации:

1. На заседании методического объединения учителям русского языка проанализировать результаты проведения итогового собеседования, наметить пути подготовки обучающихся на следующий 2024-2025 учебный год.
2. Учителям-предметникам на уроках отрабатывать:
  - умение читать текст в соответствие с его пунктуационном оформлении;
  - навыки пересказа текста и правильного включения при пересказе предложенной цитаты;
  - умение подробно описывать изображенные картины, схемы, графики;
  - развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);
  - активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль).

## Проведение ВПР весна 2024 года

1. Согласно план-графику в марте и апреле были проведены ВПР в 4 классах.

По результатам сдачи ВПР получены следующие результаты:

Русский язык: успеваемость – 100 %, качество знаний – 72%, средний балл – 4

Математика: успеваемость – 100%, качество знаний- 94,5%, средний балл – 4,35

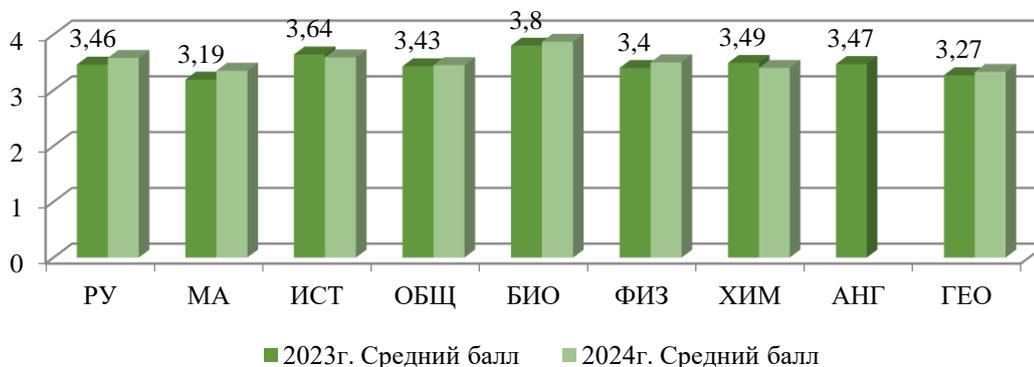
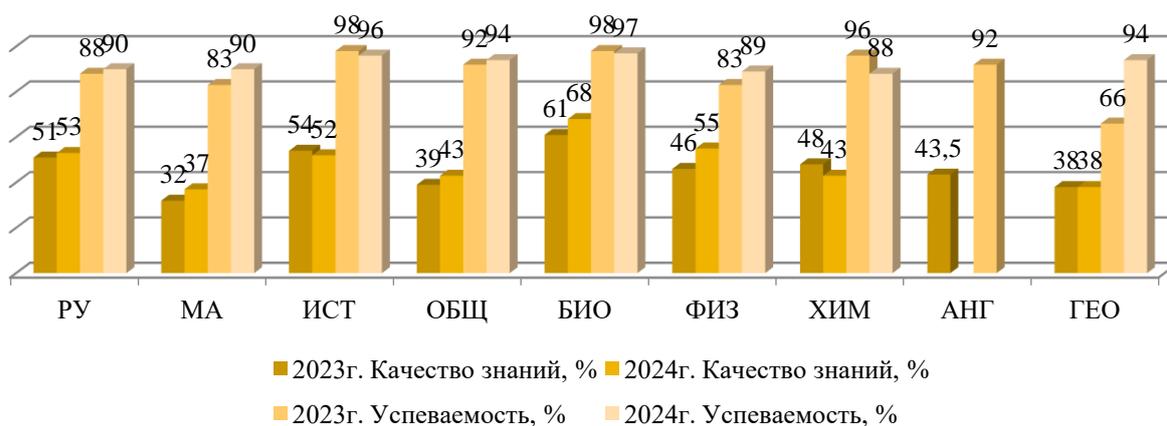
Окружающий мир - успеваемость – 100%, качество знаний-87%, средний балл –3,95

Вывод; все обучающиеся овладели базовыми умениями и навыками.

2.Весной 2024 года согласно графику в марте и апреле были проведены ВПР в 5-8 и 11 классах. Результаты проведения ВПР представлены в таблицах и диаграммах.

По результатам сдачи ВПР в 2023-2024 учебном году была составлена аналитическая справка: Сравнительный анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/4mN9/gtK5SDLXs> ;

Средние показатели по предметам



### Выводы:

- положительная динамика качества выполнения ВПР в сравнении с 2023 годом (те же обучающиеся) наблюдается по русскому языку в 5-7 классах, по математике в 5-6 классах, по истории в 11 классе, по обществознанию и физике в 8 классах;

- отрицательная динамика качества выполнения ВПР в сравнении с 2023 годом (те же обучающиеся) наблюдается по русскому языку в 8 классах, по математике в 5 и 8 классах, по истории в 7 классах;

- менее 50% обучающихся, подтвердивших отметку за III четверть в 5 классах – по русскому языку, вместе с тем, у 50% обучающихся произошло снижение результатов;

- треть обучающихся 7 классов подтвердили отметки за III четверть по физике, вместе с тем, у 52% обучающихся произошло снижение результатов. Причиной данных показателей может служить отсутствие учителя физики в первом полугодии учебного года, предмет преподавали замещающие учителя-предметники;

- в 8 и 11 классах – по химии 30 и 35% обучающихся подтвердили отметки за III четверть, при этом понизили результаты 67 и 60% обучающихся;

- повышение результатов III четверти произошло по географии (25%), математике (34%), по биологии (41%) в 7 классах;
- снижение результатов в сравнении с III четвертью прослеживается по математике (26%) и истории (26) в 5 классах, по географии (41%) и физике (52%) в 7 классах, по физике (32%) в 8 классах, по химии в 8 классах и 11 классах на 67 и 60 процентов соответственно.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

- необходимо включать в работу на уроках в течение учебного года задания по изучаемым темам из каталога заданий ВПР прошлых лет;
- на всех предметах продолжать работу по развитию читательской грамотности;
- обучать самостоятельному осмыслению заданий и подбору соответствующих способов их выполнения;
- способствовать развитию критического мышления.

**2.4.2. Оценка результатов ДР.**

Сравнительная таблица ДР 4-х классов

	2022	2023	2024
Количество учащихся в классе	56	53	53
Количество писавших работу	46	46	46
Оценка за работу: «5»	32%	2,17%	10,8%
«4»	29%	15,22%	67,3%
«3»	32%	60%	15,4%
«2»	7%	21%	6,5%
Средний балл	3,81	2,98	3,86
Качество знаний	60,8	17,39	58,2
Успеваемость	93,75	78,26	94,7
СОУ	63,4	37,3	68,1

Вывод: по сравнению с 2023-2024 учебным годом в 4 классах качество знаний и успеваемость по ДР соответственно повысились на 40,82% и на 1%.

В 2024-2025 учебном году было организовано проведение диагностических работ с использованием ПК «Знак» в 9 классе.

Предмет	Кол-во выбравших, чел.	Кол-во участвующих	Получили отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Обществознание	28	28	0	7	15	6
Биология	11	7	0	0	4	3
География	27	20	0	0	11	9
Физика	5	5	0	0	1	4
История	2	2	0	0	2	0
Химия	3	3	0	1	0	2
Английский язык	8	7	0	3	3	1
Алгебра	55	48	1	2	16	29
Геометрия	55	48	1	4	8	35

Предмет	Качество знаний, %		Динамика, %	Успеваемость, %		Динамика, %	Средний балл по школе		Динамика, %
	2023	2024		2023	2024		2023	2024	
Обществознание	32	25	-7	95	79	-16	3,32	3,04	-0,28
Биология	0	0	0	75	57	-18	2,75	2,57	-0,18
География	9	0	-9	45	55	+10	2,59	2,55	-0,04
Физика	-	0	-	-	20	-	-	2,2	-
История	100	0	-100	100	100	0	4,33	3,0	-1,33
Химия	0	33	+33	100	33	-67	3	3,67	+0,67
Английский язык	100	43	-57	100	86	-14	4,00	3,29	-0,71
Алгебра	2	6	+4	22	40	+18	2,24	2,48	+0,24
Геометрия	0	10	+10	20	27	+7	2,2	2,4	+0,2

### Выводы:

1. Анализ результатов диагностических работ обучающихся 9 классов показал:

- низкое качество выполнения диагностических работ по всем предметам большинство обучающихся не справились с работами по физике, химии, алгебре, геометрии;
- причинами могут служить низкий уровень сформированности учебной мотивации, большое количество пропусков учебных занятий (в том числе без уважительной причины);

Обучающиеся 9-х классов, участвовавшие в диагностических работах с использованием ПК «Знак», показали низкий уровень сформированности знаний по учебным предметам: среднее значение качества знаний – 13%, среднее значение успеваемости – 55%, средний балл – 2,8.

В 2024-2025 учебном году было организовано проведение диагностических работ с использованием ПК «Знак» для обучающихся 11а класса.

Результаты проведения работ и сравнительные показатели представлены в таблицах.

Предмет	Кол-во выбравших, чел.	Кол-во участвующих, чел.	Получили отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Математика (базовый уровень)	6	3	0	2	1	0
Алгебра (профильный уровень)	18	18	0	2	7	9
Геометрия (профильный уровень)	18	14	2	2	8	2

Предмет	Качество знаний, %		Динамика, %	Успеваемость, %		Динамика, %	Средний балл по школе		Динамика, %
	2023	2024		2023	2024		2023	2024	
Математика (Базовый уровень)	29	67	+38	71	100	+29	3	3,67	+0,67
Алгебра (профильный уровень)	0	11	+11	29	50	+21	2,43	2,61	+0,18
Геометрия (Профильный уровень)	8	29	+21	67	86	+19	2,83	3,29	+0,46

### Выводы:

1. Анализ результатов диагностических работ по математике показывает

- низкий уровень качества выполнения заданий профильного уровня;
- работу по алгебре выполняли 50% обучающихся, выбравших базовую математику для сдачи ЕГЭ в связи с пропуском учебных занятий по причине болезни;
- в сравнении с прошлым учебным годом повысилось качество выполнения работ по математике базового и профильного уровня, также повысились успеваемость и средний балл.

### Рекомендации:

Учителям-предметникам следует учесть результаты проведения диагностических работ с целью проведения работы по коррекции знаний обучающихся.

Классным руководителям совместно с учителями-предметниками продолжить совместную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью повышения уровня учебной мотивации и улучшения результатов выполнения проверочных работ по предметам.

### **2.4.3. Оценка результатов функциональной грамотности**

Формирование и оценка функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) осуществляется в процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающихся школы «Функциональная грамотность». Учителя, ведущие курс, осуществляют оценку сформированности функциональной грамотности посредством открытого банка заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>, а также с использованием материалов образовательной платформы [Учи.ру](https://uchi.ru/).

В конце 2023-2024 учебного года классные руководители выполнили работу по оценке личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. В конце текущего учебного года данный вид оценки также будет осуществлен, что позволит выполнить анализ динамики формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Оценка результатов функциональной грамотности на районном уровне проводилась в 9 классах в период с 10.10.2024г. по 28.10.2024г. По результатам проведения диагностики были составлена: аналитическая справка по итогам мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 9-х классов по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/i47q/rtyGRw9G2>.

Работу выполняло 50 обучающихся классов, что составило 91% общего количества обучающихся 9-х классов. Процент обучающихся, выполнивших задания естественнонаучной грамотности в сравнении за 2 года

Класс	Уровни сформированности									
	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>2023-2024 учебный год</b>										
8а	0	0	10	36	13	46	5	18	0	0
8б	3	10	8	28	14	48	2	7	2	7
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2024-2025 учебный год (те же обучающиеся)</b>										
9а	0	0	1	4	9	38	13	54	1	4
9б	0	0	7	27	13	50	3	12	3	12
<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

#### Выводы:

- наблюдается положительная динамика выполнения диагностической работы;
- при выполнении заданий обучающиеся 9-х классов столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи;
- по итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих умение обосновывать свое мнение, рассуждать, находить аргументы в тексте.

#### Рекомендации:

- В своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся учителям необходимо уделять больше времени на изучение содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание необходимо уделять формированию читательской и математической грамотности.
- Руководителям школьных методических объединений и учителям-предметникам на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по их предупреждению.

#### **2.4.4. Защита индивидуального итогового проекта.**

**9 класс** – 2024-2025 учебный год. Индивидуальные проекты защитили все обучающиеся 9-х классов (55 человек). Большинство обучающихся – 28 человек (51%) защитили проект на базовом уровне, из них 1 обучающийся смог достичь базового уровня лишь после доработки и при повторной защите. Остальные обучающиеся – 27 человек (49%) показали высокий и повышенный уровень проектной деятельности. Распределение количества работ по предметам:

Русский язык	8
География	7
Биология	6
Физическая культура	5
Обществознание	5
Английский язык	4
Информатика	3
Математика	3

ОБЗР	2
История	2
Труд (технология)	2
ИЗО	2
Психология	2
Литература	1
Архитектура	1
История и культура Санкт-Петербурга	1
Физика	1

### **10 класс. Защита индивидуального итогового проекта**

Всего сдали зачёт 27 обучающихся 10а класса, что составило 100%. Выбор обучающимися 10а класса предметов на защиту индивидуального итогового проекта и уровень сформированности проектной деятельности, показанной на защите обучающимися, представлены в таблице и диаграммах.

Предмет	Выбор предмета		Базовый уровень		Повышенный уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Информатика	4	15	2	7	2	7
Биология	2	7	1	4	1	4
Физика	1	4	1	4		
Химия	2	7			2	7
История	6	22			6	22
Обществознание	3	11	3	11		
Физ. культура	1	4	1	4		
Психология	7	26	3	11	4	15
Педагогика	1	4	1	4		
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>15</b>	<b>56</b>

### **10а класс**

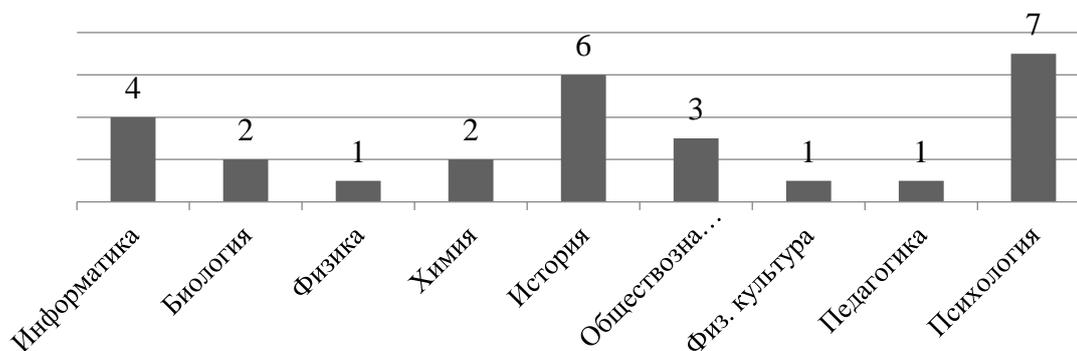
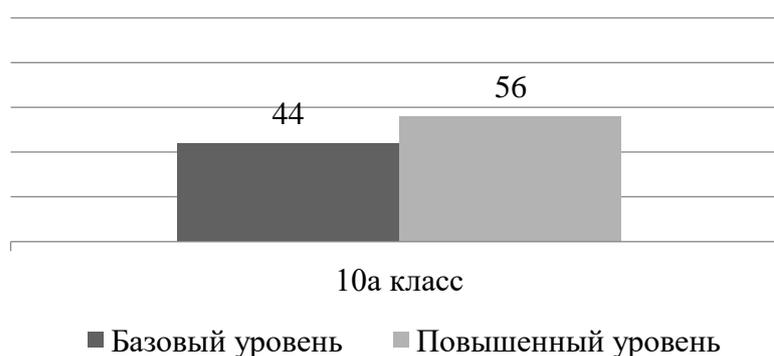
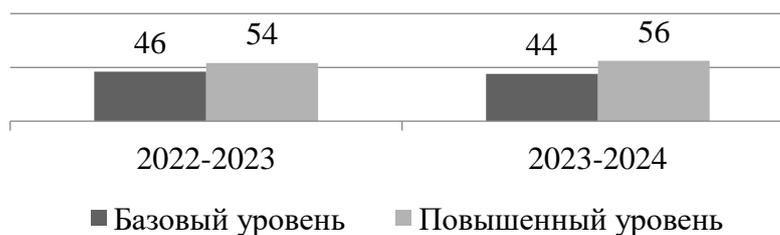


Диаграмма уровней сформированности проектной деятельности, показанных на защите индивидуальных проектов обучающимися



Сравнение сформированности уровней проектной деятельности с результатами прошлого года (большинство обучающихся 10а класса остались обучаться в школе на ступени среднего общего образования).



#### Выводы:

- наиболее востребованными предметами для защиты ИИП стали психология, история, обществознание;
- наименее востребованными оказались такие предметы как физика, физическая культура, педагогика;
- в текущем учебном году не было проектов по профориентации, но обучающихся чаще стали интересоваться вопросы психологии личности и взаимоотношений;
- базовый уровень проектных умений и навыков показали 12 обучающихся, что составило 44%;
- повышенный уровень проектных умений и навыков показали 15 обучающихся, что составило 56%;
- в текущем учебном году все обучающиеся с ответственностью подошли к подготовке и защите итогового проекта, многие из обучающихся изменили темы проектов прошлого года;
- все обучающиеся с первого раза получили «зачет» и число обучающихся, защитивших ИИП на повышенный уровень, возросло на 2%, что говорит о более серьезном отношении обучающихся к работе над проектом;
- следует отметить низкое качество подготовки презентации, сопровождающей доклад при защите проекта – перенос текстовой информации в презентацию, недостаточное количество графической информации;
- в работах наблюдается отсутствие единого оформления текста, отсутствуют ссылки на источники используемой литературы и интернет-ресурсов.

#### Рекомендации:

- на заседаниях ШМО обсудить результаты защиты ИИП обучающимися 10а класса, скорректировать работу по организации подготовки защиты ИИП;
- руководителям проектов и учителю, ведущего соответствующий предмет необходимо обратить внимание на качество подготовки обучающимися материалов. Это относится как непосредственно к тексту работы (структура, оформление), так и к презентации, которую для защиты используют 100% обучающихся;
- учителю, ведущему предмет «Индивидуальный проект» следует контролировать процесс консультирования обучающихся с учителями-предметниками, самому поддерживать с учителями тесную связь с целью оказания своевременной и необходимой помощи обучающимся.

#### **2.4.5. Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах предметной направленности)**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 204 обучающихся 4-11 классов школы, что составило 53%, от общего числа обучающихся. Победителями и призёрами стали – 35 обучающихся (из них 3 победителя, причём 1 обучающийся стал победителем в олимпиаде по 5 предметам), что составило 17% от общего числа участников олимпиады, из них 7 обучающихся стали победителями и призёрами по двум предметам, один обучающийся – по 8 предметам. Призёры и победители школьного этапа олимпиады приняли участие в районном этапе всероссийской олимпиады школьников. Один обучающийся стал победителем по 4 предметам и призёром по двум предметам, ещё 4 обучающихся стали призёрами районного этапа всероссийской олимпиады школьников. Один обучающийся стал призёром регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.

### Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	2021	2022	2023	2024
число участников школьного тура	171	274	209	204
% отношение участников к общему числу обучающихся	52	81	54	53
количество победителей и призеров школьного этапа	13	43	33	35
% отношение к общему числу участников	8	16	9	17
количество победителей и призеров районного этапа	2	4	5	5
количество победителей и призеров регионального этапа	0	0	0	1

2023-2024 учебный год (апрель - август): 2 Всероссийских конкурса – 2 Победителя, 3 городских и Региональных конкурса – 1 призер 8 районных конкурсов – 8 Победителей, 6 призеров

2024-2025 учебный год (сентябрь - март): 1 Международный конкурс, 2 Всероссийских конкурса – 1 Победитель, 1 Призер. 1 Региональный конкурс – 1 призер. 9 районных конкурсов – 3 Победителя, 9 призеров. Справка об участиях в конкурсах по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/sRGe/asUPw8Z2W> Обучающиеся школы регулярно становятся призерами и победителями различных олимпиад на образовательной платформе «Учи.ру».

Вместе с тем следует отметить:

- недостаточную индивидуальную работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;
- уменьшение числа участников всероссийской олимпиады школьников.

На заседаниях МО следует проанализировать организацию работы учителей по осуществлению индивидуального подхода к раскрытию творческих способностей школьников, повышению их мотивации к участию в конкурсном движении.

#### 2.5. Востребованность выпускников. Поступление в различные образовательные организации и трудоустройство после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

##### 2.5.1. Трудоустройство и дальнейший образовательный маршрут выпускников 11-х классов.

Уч. год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Трудоустроились/армия/
2021-2022	24	17	5	1 работает/1 инвалидность
2022-2023	24	15	7	1 работает/1 ВС РФ
2023-2024	26	18	4	4 работают

Анализируя итоги (3лет) выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускников 11 класса видим динамику в получении профессий через обучения в ВУЗах, в учреждениях СПО города на коммерческой основе.

##### 2.5.2. Занятость обучающихся ГБОУ СОШ №386, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

Уч. год	Всего выпускников	Перешли в 10 класс	Поступили в СПО	Не поступили, не трудоустроены /повт.обучение/работа
2021-2022	56	34	20	1 повторное обучение/ 1 работает
2022-2023	58	27	30	1 работает
2023-2024	50	27	22	1 работает

Анализируя итоги (3лет) выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9х классов видим разделение желающих продолжить образование в учреждениях СПО на бюджетной основе и в получении СОО в 10 классе дневных ОУ.

В ходе самообследования установлено:

- 57% выпускников ООО и СОО продолжают обучение в СПО и ВУЗах.
- в 10-м классе ОУ обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе.

## 2.6. Качество кадрового обеспечения.

### 2.6.1. Укомплектованность ОУ педагогическими и иными кадрами

Параметры	2022	2023	2024
Общая численность педагогических работников:	49 человек	46 человек	48 человек
Педагогические работники, имеющие высшее образование	46 человек 94%	44 человека 96%	46 человек 96%
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	45 человек 92%	41 человек 89%	42 человека 88%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	3 человека 6%	2 человека 4%	2 человека 4%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	2 человека 6%	1 человек 2%	1 человек 2%
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория :	28 человек 57%	28 человек 61%	32 человека 67%
Высшая	17 человек 35%	16 человек 35%	17 человек 35%
Первая	11 человек 22%	12 человек 26%	15 человек 32%
Педагогические работники, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	6 человек 12%	9 человек 21%	4 человека 8%
Педагогические, работники педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	14 человек 28%	13 человек 28%	14 человек 29%
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	7 человек 14%	5 человек 11%	4 человека 8%
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	16 человек 35%	16 человек 35%	16 человек 33%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации	48 человек 98%	45 человек 98%	46 человек 96%
Педагогические и АХР, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	33 человека 67%	38 человек 83%	38 человек 79%

Анализ показал:

- педагогический состав обновляется, за последние 3 года на 29% за счет работников со стажем от 2 до 10 лет.
- 67% педагогов имеют высшую и первую категорию.
- на долю учителей, имеющих педагогический стаж более 20 лет, приходится 54%, со стажем до 10 лет – 32 %, в школе работают два молодых специалиста;
- на долю учителей в возрастных категориях более 55 лет приходится 33% состава, до 30 лет – 8% педагогического коллектива.

В школе работают педагоги с большим опытом работы, что позволяет, качественно выстраивать методические аспекты уроков, но вызывает сложности с внедрением новых образовательных технологий, в том числе информационных.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через различные формы и образовательные организации. За последние 3 года 98% педагогического коллектива повысили свою квалификацию через очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации: предметные курсы – 91%, курсы по ИКТ – 59 %.

В школе за последние три года регулярно проводятся семинары и педагогические советы по повышению методического уровня и ИКТ компетентности, преодолению методического и цифрового разрывов. Основные из них касаются использования ИКТ технологий в практике работы педагога, применение дистанционных образовательных технологий, анализ оценочных процедур.

### 2.6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

На современном этапе расширяется ответственность и самостоятельность современного учителя, повышаются требования к его профессиональной компетентности, изменяются и усложняются задачи и функции, возрастает потребность в учителе, способном изменять и формы и содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения в практике достижений науки и педагогического опыта.

Год	конкурс	уровень	достижения
2021-2022	Созвездие талантов	Районный	Лауреат
	Растим патриотов России	Районный	Победитель
	Растим патриотов России	Городской	Лауреат
	Калейдоскоп классных идей	Районный	Лауреат
2022-2023	Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе (Номинация: «Лучшее внеклассное занятие в ГПД»)	Районный	Лауреат
	Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе (Номинация: «Навстречу открытиям»)	Районный	Лауреат
	Новогоднее настроение. (Номинация: «Новогоднее украшение дома»)	Районный	Победитель
	Тестирование для педагогов «Современный педагог и своевременное образование»	Всероссийский	Победитель
2023-2024	Педагогический конкурс среди классных руководителей	Район	Лауреат, Участник
	Конкурс Заведующих ОДОд	Район	Лауреат

#### Участие в методических мероприятиях

2022-2023
27 педагогов школы были участниками XIII ПМПФ; Участие во Всероссийском форуме «Методист образования» и фестивале педагогических решений «Формула успеха» Выступление на 13 районных семинарах. Участие в 5 круглых столах при ИМЦ Участие в деятельности экспертного совета федерального уровня в качестве члена жюри .
2023-2024
100% педагогов школы приняли участие в XIV Петербургском международном педагогического форуме. Участие и выступление в 9 городских методических мероприятиях Выступление и участие на 49 районных мероприятиях.
2024-2025
Участие в 10 Всероссийских методических мероприятиях, Участие и выступление в 7 городских методических мероприятиях Выступление и участие на 23 районных мероприятиях.

**Справка по участию педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня по ссылке - . <https://cloud.mail.ru/public/egkA/rgkUXaygS>**

### 2.6.3. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам

Методическая и информационная работа направлена на совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетентности учителей, обмена опытом педагогическими находками.

Цель на 2024-2025 учебный год

- Создание современной образовательной среды школы, способствующей развитию ключевых компетенций, формированию социальной успешности обучающихся и педагогов.

Задачи на 2024-2025 учебный год

- Организовать учебный процесс согласно требованиям федеральных государственных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом исследований качества образования.
- Совершенствовать методики формирования читательской и математической грамотности путём систематизации и распространения успешных педагогических практик.
- Повысить социальную активность обучающихся путём включения в общественные детские движения и проекты, реализуемые в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и комнат детских инициатив.
- Расширить возможности практического применения полученных знаний через вовлечение обучающихся в проект «Билет в будущее».
- Создать систему общественно-полезных дел для формирования культуры поведения обучающихся.

В рамках этих задач была выстроена система внутрикорпоративного повышения профессионального мастерства и проведены следующие мероприятия.

<b>Январь – июнь 2024</b>	
<b>педсовет</b>	Нужны ли изменения в организации образовательного процесса? (на основе мониторинга оценки метапредметных результатов)
<b>педсовет</b>	Профессиональное взаимодействие между участниками образовательных отношений
<b>педсовет</b>	Перевод обучающихся 1- 8, 10 классов. О допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА
<b>педсовет</b>	Дифференцированная модель развития педагога
<b>семинар</b>	Эмоциональный интеллект в профессиональном развитии педагога
<b>Август – декабрь 2024</b>	
<b>педсовет</b>	Анализ итогов 2023-2024 учебного года. Условия реализации
<b>педсовет</b>	Возможности образовательного пространства для повышения социальной активности обучающихся
<b>семинар</b>	Профессиональная ориентация и подготовка обучающихся к выбору профессии через реализацию проектов этой направленности
<b>семинар</b>	Острое кризисное состояние у ребенка: распознать и помочь.
<b>семинар</b>	Профессиональная ориентация и подготовка обучающихся к выбору профессии через реализацию проектов этой направленности
<b>рабочая группа</b>	Формирование функциональной грамотности
<b>рабочая группа</b>	Пути эффективного взаимодействия между учителями начальной школы и учителями – предметниками основной школы.
<b>рабочая группа</b>	Использование отчетов АИС параграф в работе учителя предметника и классного руководителя
<b>рабочая группа</b>	Использование электронных таблиц для анализа качества обучения

## 2.7. Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Библиотека является подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участника общеобразовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Общий фонд библиотеки составляет 23904 экз., который сформирован из художественной литературы от общего фонда 47%, и учебников - 53 %. В течение трех лет состав фонда менялся: Структура фонда школьной библиотеки.

Состав фонда		2021	2022	2023	2024
1	Художественная литература	11312	11312	11321	11321
2	Учебники	12745	12885	12583	14115
Периодика		2021	2022	2023	2024
1	Газет	0	0	0	0
2	Журналов	6	9	6	6

В течение анализируемого периода библиотека получала журналы для учащихся: «Костер», «Мир техники для детей», «Тошка и компания», «Филя», «Мурзилка», «Юный Эрудит».

В настоящее время пользователями библиотеки являются 555 обучающихся. Из них регулярно посещают библиотеку учащиеся начальной школы и 9-11 классов. В связи с тем, что отсутствует пополнение художественной литературы и периодических изданий (журналы) для детей 5-8 классов, посещаемость среди них очень мала.

	2023	2024
Посещение	2284	1485
Книговыдача	10342	9627
В том числе: учебники и художественная литература	7489	8280
	2853	1347

Проблемами в деятельности библиотеки остается недостаточное пополнение и обновление фонда художественной и отраслевой литературы, в результате чего снижается актуальность фонда, и, как следствие, будет снижаться его востребованность, что будет приводить к снижению числа пользователей.

За 2023 год было куплено учебников 1462 экземпляра: английский язык, учебники для 2 класса (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), математика 5-6 класс, история 10-11 класс, биология 5-9 класс, вероятность и статистика 7-8 класс, ру

За 2023-2024 учебный год было проведено 47 мероприятий.

За 2024 год было приобретено: 2631экземпляр учебников для 7, 2,3кл.

В библиотеке имеется хорошая медиатека. Библиотека работает с электронными приложениями «Параграф», «Сферум» и «Библиограф». Библиотека ежегодно проводит Неделю детской книги, Акцию «Подари книгу», за счет этой акции фонд пополняется художественной литературой. Это маленький вклад в пополнение фонда и его обновления

## 2.8. Качество материально – технической базы.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое четырехэтажное кирпичное здание, построенное в 1954 году, площадь которого составляет 6363 м<sup>2</sup>. В школе оборудовано 23 учебных кабинета на 20 учебных коллективов, из которых 8 кабинетов для начальной ОУ, кабинет биологии и ОБЖ с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, 2 компьютерных класса, 3 мобильных компьютерных класса. Оборудованы актовый зал, спортивный зал, административные и служебные кабинеты, библиотека с читальным залом, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет ОДОд, кабинет психолога, логопедический кабинет. Специализированные кабинеты физики, химии и биологии оснащены демонстрационными столами. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией, что позволяет проводить лабораторные работы, демонстрации, исследования в области физики, химии, биологии. В 2024 году закуплено оборудование для кабинета физики, для подготовки к ГИА.

В двух компьютерных классах установлено 44 компьютера (а также имеется 3 мобильных компьютерных класса - 48 ноутбуков). Всего в школе 151 компьютер, из них 93 доступны для использования обучающимися. 8 кабинетов оборудованы интерактивными досками, 5 кабинетов оборудованы компьютерными мини - комплексами.

Школа оснащена оборудованием для осуществления образовательного процесса. Во всех учебных кабинетах имеются компьютер (подключенный к локальной сети и сети Интернет), мультимедийный проектор, принтер или МФУ. Доступ к сети Интернет осуществляется с обязательной контентной фильтрацией по определенным уровням фильтрации в соответствии с целями и задачами использования ПК Пользователей. В школе установлен сетевое хранилище, разделенное на два диска по 2Трб: первый – для учеников, доступ к сетевому хранилищу с компьютеров кабинетов 30 и 41, и мобильных классов, и учителей, доступ к сетевому диску по локальной сети с каждого компьютера учителя на основе разграничения прав доступа к папкам файлового хранилища, 2 диск – для администрации и специалистов, так же есть жесткий диск (2Трб) в качестве зеркального сетевого ресурса.

С 2020 по 2025 была проведена работа по пополнению, обновлению материально – технической базы учреждения, что позволило повысить уровень оснащенности учебной компьютерной техникой.

Материально-техническая база в основном устаревшая, так компьютеров 2010-2017 года выпуска –64 шт. - 42% , 2018- 2020 года выпуска – 27 компьютеров - 18 % компьютеров, с 2021 – 40%.

Оборудование для вывода данных	До 2019	2020	2021	2023	2024	Итого
Многофункциональное печатающее устройство	16	4	6	1	2	29
Принтер лазерный	21					21
Копировальное устройство	1	0	0			1
<b>Всего по группе</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>51</b>

Презентационное оборудование	до2019	2020	2022	2023	2024	Итого
Документ камера	1	0	0			1
Интерактивная доска	2	4	0		2	8
Интерактивный стол	1	0	0			1
Мультимедиа проектор стационарный	23	4	2	3	2	34
Бегущая строка	1	0	0			1
<b>Всего по группе</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>45</b>

В школе ежегодно проводятся ремонты помещений:

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Ремонт кабинета №37 (замена линолеума). Ремонт трубы ХВС. Снос зеленых насаждений на территории.	Ремонт кабинета 25	Ремонт кабинетов № 27, 42. Ремонт столовой	Ремонт кабинетов №36, Ремонт входной группы, смена линолеума на 1 этаже в гардеробе. Ремонт помещений для ОДОд, советника по воспитанию на 1 этаже

Капитального ремонта не было.

Несмотря на положительную динамику, есть проблемы, которые необходимо решить:

- развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств,
- ежегодный ремонт отдельных помещений.

Отчет о финансовых результатах деятельности можно посмотреть на сайте ОУ по ссылке [«Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения»](#).

## 2.9. Оценка функционирования ВСОКО

В соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункт 13) в ОУ внесены корректировки в Положение о внутренней системе оценки качества образования (принято Педагогическим советом протокол № 14 от 30.08.2023 и утверждено Приказом врио директора № 53.7 от 01.09.2023).

В 2024 году Федеральный институт педагогических измерений (далее - ФИПИ) актуализировал универсальные кодификаторы по предметам. Кодификаторы составлены на каждый уровень образования и разделены по параллелям. В ГБОУ СОШ №386 используются данные кодификаторы при подготовке оценочных материалов для проведения внутренних мероприятий по оценке качества. Также специалисты Института содержания и методов обучения разработали методические рекомендации по оцениванию предметных результатов для начальной школы и для большинства предметов на уровне ООО.

В этой связи в рамках проведения педагогического совета «Нужны ли изменения в организации образовательного процесса?» 13.02.2024 и работы школьных методических объединений были проведены мероприятия по обсуждению методических рекомендаций, кодификаторов и возможностях их использования при оценивании. Данные рекомендации стали основой для разработки КИМ для стартовой диагностики, входных контрольных работ, а также для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 2.9.1. Реализация целей и задач ВСОКО

По результатам мониторингов была получена объективная информация о состоянии качества образования на основании, которой была скорректирована работа ОУ.

Была внедрена скорректированная система диагностики и контроля состояния образования, по результатам которой принято решение о дальнейшей реализации ВСОКО с целью повышения эффективности взаимодействия субъектов системы для своевременного выявления изменений и принятия управленческих решений.

В следующем году необходимо:

- продолжить работу над формированием экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- скорректировать систему информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования в ОУ.
- скорректировать систему ВСОКО в соответствии с нормативными документами для получения объективных результатов реализации программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения»

### 2.9.2. Выполнение плана работы ОУ по обеспечению функционирования ВСОКО

Объекты процедур ВСОКО	% выполнения в 2024 году
Мониторинг качества процессов	95
Мониторинг качества условий	91
Мониторинг качества результатов	96
Итого:	94

Показатели Мониторинг качества образования на основании школьной системы ВСОКО за 2024.

### 2.9.3. Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО

Планы мероприятий в рамках ВСОКО размещаются на сайте образовательного учреждения - <https://sc386.ru/about/information/documents/>

<https://sc386.ru/teachers/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya-vpr-i-rdr.php>

О результатах проведения мероприятий по оценке качества образования участники образовательных отношений информируются на общих собраниях работников ОУ, педагогических советах, заседаниях методических советов и методических объединениях, на собраниях школьного родительского комитета, родительских собраниях, заседаниях совета старшеклассников, информационных стендах.

#### 2.9.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности

Результаты анкетирования участников образовательных отношений в 2024 году

Участники образовательных отношений	% удовлетворенности качеством образовательной деятельности
Обучающиеся	66
Родители	65
Педагоги	92

Анкетирование показывает небольшое снижение (на 3%) в показателе удовлетворенности качеством образования.

#### 2.9.5. Основные тенденции изменения качества образования в ОУ и управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО

Исходя из анализа результативности объектов системы ВСОКО выявлены следующие проблемы:

- Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;
- Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах;
- Низкая эффективность методических мероприятий;
- Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями;
- Недостаточный уровень учебной дисциплины;
- Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе и использования учителями формирующего оценивания, низкий уровень использования современных педагогических технологий, направленных на дифференциацию обучения. Существует ряд особенностей, носящих проблемный характер и требующих изменений:
- недостаточный уровень образовательных результатов;
- недостаточно эффективная система внешней коммуникации: невысокая степень вовлеченности родителей, небольшое количество социальных партнеров;
- привлечение, сохранение и профессиональный рост молодых педагогических кадров, недостаточная реализация системы наставничества;
- трудности, связанные с изменениями подходов к организации образовательного процесса в связи с введением обновленных ФГОС;
- недостаточно эффективная система внутренней коммуникации между начальной и основной школой, между малоопытными и опытными сотрудниками, высокая плотность коммуникации между педагогами и администрацией, и низкая между самими сотрудниками;
- недостаточный уровень участия педагогов в профессиональном конкурсном движении;
- недостаточно эффективная внутрикорпоративная система повышения квалификации педагогов на основе дифференцированной модели самообразования и профессионального развития педагога;
- недостаточно сформирована и реализуется система воспитательной работы: детское самоуправление, волонтерская деятельность, система детских инициатив, профориентационная работа;
- высокая необходимость развития вариативности реализуемых образовательных программ направленных на воспитание лидерских качеств, организации детских и молодежных объединений.

С целью повышения уровня образовательных результатов обучающихся, необходимо:

- Продолжать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов на основе дифференциальной модели профессионального развития педагога;
- Скорректировать систему ВСОКО на основе новой программы развития;
- Согласовать деятельность учителей разных предметных областей и уровней образования по формированию метапредметных результатов на основе индивидуального подхода к обучающимся;
- Продолжить работу в рамках внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов;

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения качества школьного обучения.

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения. Показателями факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

- Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе;
- Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик;
- Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- Уровень профориентационной работы школы.

С целью повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, необходимо:

- Способствовать увеличению уровня посещаемости курсов внеурочной деятельности обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- Способствовать активизации диалогового взаимодействия с родителями с целью повышения уровня учебной мотивации обучающихся;
- Продолжить профориентационную работу в школе, расширив формы профориентационной деятельности в 1-7 классах;
- Продолжить работу по профилактике профессионального выгорания учителей для снижения количества учителей, применяющих деструктивные педагогические практики.

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс: профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций. Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

- Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы;
- Вовлечённость родителей в учебный процесс;
- Эффективность работы МО.

Таким образом, перед школой стоят задачи повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение вовлеченности родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школьной средой.

## 2.9.6. Качественные характеристики работы в рамках программы развития и проекта «Школа Минпросвещения».



На основе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения» были выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Справка о дефицитах по каждому магистральному направлению по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/9tSc/D5V5WPP4m>.

Эти дефициты и основные проблемы, выявленные в ходе анализа, будут реализованы в рамках проектов основных направлений развития организации «Школы Минпросвещения»

<b>Проблемы, на решение которых направлена подпрограмма</b>	<b>Пути решения</b>
<b>«Вести за собой» – Образовательная среда</b>	
<p>Увеличение количества информации, на основании которой необходимо принимать решения;            Увеличение документооборота;            Нехватка времени на обработку всей информации;            Недостаточный уровень исполнительской дисциплины;            Ослабление взаимодействия с семьёй;            Недостаточная информационная открытость.</p>	<p>Создание системы автоматизированного анализа использования имеющихся ресурсов и потенциальных возможностей;            Создание корпоративной системы управления проектами;            Использование активных форм организации взаимодействия с родительской общественностью;            Активизация работы органов родительского самоуправления;</p>
<b>«Открывая горизонты» – Учитель. Школьные команды</b>	
<p>Недостаточно эффективная внутрикорпоративная система повышения квалификации и профессионального развития педагога;            Соответствие профессиональных компетентностей педагогов требованиям профстандарта, НСУР;            Трудности, связанные с изменениями подходов к организации образовательного процесса в связи с введением обновленных ФГОС;            Недостаточный уровень участия в профессиональном конкурсном движении педагогов и грантовых проектах;            Недостаточно эффективная система внутренней коммуникации;            Привлечение, сохранение и профессиональный рост молодых педагогических кадров, недостаточная реализация системы наставничества.</p>	<p>Внедрение дифференциальной модели профессионального развития педагога;            Создание школьных проектных команд для повышения эффективности коммуникации педагогического коллектива образовательной организации;            Создание школьной системы конкурсного движения для педагогов;            Стимулирование педагогов в распространении своего педагогического опыта, получении квалификационных категорий и участии в профессиональных конкурсах;            Создание единого профессионального информационного поля педагогов;            Развитие системы наставничества и поддержки для успешной личной и профессиональной адаптации и самореализации педагогов;            Активизация использования современных образовательных технологий.</p>
<b>«Сделай себя успешным» - Знание</b>	
<p>Образовательные результаты не соответствуют в полной мере социальному запросу;            Низкие результаты в области точных наук;            Низкие результаты ВПР в 5-7 классах;            Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p>	<p>Формирование единой системы ВСОКО;            Дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих особого педагогического внимания;            Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p>
<b>«Школа детей для детей» – Воспитание</b>	
<p>Недостаточно сформирована и реализуется система воспитательной работы в направлении развития детского самоуправления;            Недостаточный уровень комфортности образовательной среды школы;            Невысокий уровень инициативности обучающихся при формировании образовательной среды школы;            Низкий культурный уровень отдельных обучающихся;            Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;</p>	<p>Развитие Ассоциации ученического самоуправления; развитие Комнаты детских инициатив;            Реализация образовательных программ направленных на воспитание лидерских качеств, организации детских и молодежных объединений в рамках внеурочной деятельности;            Усиление интеграции учебной деятельности, воспитательной работы, внеурочной деятельности и работы отделения дополнительного образования детей для повышения качества образовательных результатов;            Создание развивающего школьного пространства;</p>

Недостаточно выстроена система конкурсного движения.	Разработка интегрированных развивающих форм образовательной деятельности; Организация системы мониторинга и поощрения за образовательные достижения и участие в конкурсном движении.
<b>«Территория детства» - Школьный климат</b>	
<p>Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям современного образования;</p> <p>Устаревающая ресурсная база цифровой образовательной среды;</p> <p>Недостаточный уровень комфортности образовательной среды школы;</p> <p>Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;</p> <p>Не высокий уровень конкурентоспособности, так как в непосредственной близости находятся гимназии и лицеи ОУ.</p>	<p>Создание трансформируемой развивающей образовательной среды на основе зонированного пространства;</p> <p>Развитие школьной цифровой образовательной среды;</p> <p>Создания медицентра;</p> <p>Получение психолого-педагогической помощи, направленной на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации;</p> <p>Разработка корпоративной символики;</p> <p>Включение ОУ в поиск грантов;</p> <p>Повышение открытости ОУ в информационном пространстве и сети Интернет.</p>
<b>«Мой выбор» – Профориентация</b>	
<p>Не высокий уровень профориентационной работы школы;</p> <p>Недостаточный уровень информированности обучающихся о мире профессий и их особенностях, о профессиональных учебных заведениях и рынке труда;</p> <p>Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;</p> <p>Недостаточность условий для практического применения полученных знаний, способствующих социальной успешности обучающихся.</p>	<p>Проведение профориентационной диагностики и анкетирования с целью выявления направленности профессиональной мотивации, запроса по мероприятиям в рамках профориентационной деятельности, профнамерений;</p> <p>Консультирование обучающихся, родителей, классных руководителей;</p> <p>Активизация участия в программах, проектах, мероприятия профориентационной направленности;</p> <p>Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Привлечение социальных партнеров; Реализация программ в рамках сетевого взаимодействия и внеурочной деятельности по направлению профессиональная ориентация.</p>

В связи с переходом школы на новую Программу развития, необходимо пересмотреть критерии результативности ВСОКО и привести их в соответствие с критериями Программы развития ГБОУ СОШ № 386 в рамках проекта «Школа Минпросвещения».

### 3. Заключение

На основе **проблемно ориентированного** анализа деятельности школы за 3 года можно определить сильные и слабые стороны в рамках магистральных направлений:

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень</p>	<p>Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Наличие в ближайшем окружении возможных сетевых партнеров.</p> <p>Вариативность выбора самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий.</p> <p>Широкий спектр мероприятий с возможностью участия в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Разнообразная система информирования всех участников образовательных отношений через информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте» и тематические сообщества образовательной платформы «Сферум».</p>	<p>Отсутствие финансирования на оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Отсутствие запросов на профильное обучение.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Отказ от сотрудничества сетевых партнеров.</p> <p>Изменение нагрузки учителей предметников (увольнение учителя).</p> <p>Снижение уровня учебной мотивации.</p> <p>Не эффективность существующей системы взаимодействия, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Отказ от участия родителей (законных представителей)</p>

	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет.</p> <p>В образовательной организации отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>В образовательной организации отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Открытость информации о деятельности школы на официальном сайте общеобразовательной организации.</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (дефектологов).</p> <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<p>обучающихся в деятельности школы по повышению уровня учебной мотивации.</p>
Воспитание	<p>Наличие советника по воспитанию.</p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании</p> <p>Разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы</p> <p>Функционирует Совет родителей.</p>	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена системная</p>	<p>Адресная программа поддержки патриотического воспитания.</p> <p>Наличие методической поддержки РДДМ, Орлята России.</p> <p>Наличие возможных социальных партнеров.</p>	<p>Нехватка финансирования для реализации программ по воспитанию.</p> <p>Отсутствие мотивации у родителей для участия в программе воспитания.</p> <p>Отказ от сотрудничества сетевых партнеров и</p>

	<p>Функционирует Совета обучающихся.</p> <p>Действует первичное отделение РДДМ Движение первых, центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления</p> <p>Участие обучающихся в реализации проекта Орлята России</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Не разработана школьная символика</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Активное включение обучающихся в общественные объединения.</p>	<p>родительской общественности.</p> <p>Снижение мотивации и активности у обучающихся при реализации проектов РДДМ, Орлята России, Совета старшекласников, Комнаты детских инициатив.</p>
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.</p> <p>Разработана и реализуется система просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (бассейн).</p> <p>Недостаточная работа по привлечению</p>	<p>Наличие в социальном окружении учреждений спорта по разным направлениям.</p> <p>Наличие возможных социальных партнеров.</p> <p>Активное участие обучающихся в спортивных мероприятиях.</p>	<p>Отказ обучающихся и родителей от участия в спортивных мероприятиях и комплексе ГТО.</p> <p>Высока педагогическая нагрузка педагогов физкультуры.</p> <p>Снижение уровня здоровья обучающихся.</p>

	<p>Разнообразие форм и количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Разработана и реализуется программа здоровьесбережения.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной площадки для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>Наличие в образовательной организации объединений физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>обучающихся к участию в ГТО.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях районного и городского уровня.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>		
Творчество	<p>- 100% обучающихся группы риска вовлечено в систему дополнительного образования школы;</p> <p>- в рамках дополнительного образования реализуются программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной и естественнонаучной направленности</p> <p>Высокий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр</p> <p>Высокая доля обучающихся, являющихся членами</p>	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Наличие в социальном окружении учреждений культуры по разным направлениям.</p> <p>Наличие возможных социальных партнеров.</p> <p>Активное участие обучающихся в мероприятиях.</p>	<p>Отказ обучающихся и родителей от участия в мероприятиях.</p> <p>Высокая нагрузка педагогов .</p> <p>Снижение уровня мотивации обучающихся.</p>

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Минимум 10 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	программ технической и направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		
Профориентация	- обучающиеся 8-11 классов вовлечены в профориентационную работу; Реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности В наличии и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в моделирующих	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Наличие возможных социальных партнеров. Методическое сопровождение на уровне района.	Отказ от заключения договоров по взаимодействию с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещают экскурсии в организациях СПО и ВО, участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках. В образовательном учреждении педагогами – психологами проводятся профориентационные диагностики.</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> <p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - 100% учителей прошли диагностику</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Наличие возможности широкого выбора программам повышения квалификации педагогами из Федерального реестра образовательных программ дополнительного</p>	<p>Невозможность оперативного методического сопровождения педагогических работников Высокая загруженность педагогов. Изменение нагрузки учителей предметников</p>

	<p>профессиональных компетенций; В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования ЛА). В образовательной организации функционирует система наставничества. В образовательной организации осуществляют деятельность школьные методические объединения, методический совет учителей. Выстроена система повышения профессиональных компетенций педагогов в соответствии с выявленными педагогическими дефицитами</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>профессионального образования. Наличие методического сопровождения ИМЦ Кировского района</p>	<p>(увольнение учителя). Отсутствие мотивации педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Школьный климат	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогические программы по профилактике травли и девиантного поведения. 77% учителей положительно оценили психологический климат педагогического коллектива. 90% обучающихся общеобразовательной организации приняли</p>	<p>- недоверие со стороны родителей к школьной службе медиации; - нежелание родителей разбирать и решать проблемные вопросы совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы. - отсутствие зоны релаксации для обучающихся, специальных тематических зон, помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p>Наличие учреждений психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса.</p>	<p>Невозможность реализации проектов по созданию большего количества тематических зон в связи с невозможностью их выполнения по техническим и конструктивным причинам. Отсутствие финансирования для организации и дополнительного оснащения тематических пространств.</p>

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие в общеобразовательной организации высокопрофессиональных специалистов службы сопровождения. Наличие в образовательной организации условий для создания благоприятного школьного климата: кабинета педагога-психолога, тематических пространств для обучающихся, разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.			Увольнение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения.
Образовательная среда	Созданы условия для включения родителей в учебный процесс: создана группа на платформе Сферум; общение с учителями происходит посредством электронных сообщений на почту; информацию по образовательному процессу можно получить на сайте школы <a href="https://sc386.ru/">https://sc386.ru/</a> ; есть официальная группа во ВКонтакте <a href="https://vk.com/public206529914">https://vk.com/public206529914</a> и <a href="https://vk.com/club70119">https://vk.com/club70119</a> , где размещается основная информация о проведённых мероприятиях. Подключение образовательной организации к	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного программного обеспечения.	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Большой выбор образовательных платформ и ресурсов для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологий.	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отказ родительской общественности от участия в управляющем совете. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.

	<p>высокоскоростному интернету.  Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.  100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».  100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.  Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.  Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.  Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.  Отсутствие управляющего совета.  Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.  Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p>		
--	--	--	--	--